



# ÅRSPLAN 26-27

Kvellohaugen og Øverbygda barnehager

# Velkommen til barnehageåret 2026-2027

Kvellohaugen og Øverbygda barnehager har 8 avdelinger, fordelt på to hus.

Barnehagene ligger ca. 8 km fra hverandre. Kvellohaugen og Øverbygda barnehager har felles ledelse, og personalet har møter og kurs sammen. Det velges et foreldreutvalg (FAU) på hver barnehage. Samarbeidsutvalg (SU) er felles for begge.

Årsplanen er først og fremst et arbeidsredskap for barnehagepersonalet, i tillegg skal den dokumentere barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen er bygget på Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for foresatte, eiere og andre samarbeidspartnere. I tillegg til årsplan utarbeides det planer avdelingsvis. Disse må ses i sammenheng med årsplanen. Det vil være rom for planendringer med bakgrunn i barns medvirkning.

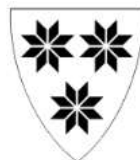
Vi forholder oss til lokale og statlige føringer.

Cathrine Fuglem  
Styrer

Mari Overvik  
Assisterende styrer

*I Selbu kommune vil vi gjennom samspill ha fornøyde innbyggere og stolte ansatte ved å legge til grunn disse verdier:*

- *Engasjement*
- *Positivitet*
- *Respekt*
- *Omtanke*
- *Åpenhet*



## Innhold

Kontaktinformasjon	s. 3
Vår visjon	s. 4
Barnehagens verdisyn	s. 5
"Når barnet ditt bare har lekt..."	s. 6
Psykososialt barnehagemiljø	s. 7
Trygghetssirkelen	s. 8
Barnehagens fagområder	s. 9
Barnehagens satsningsområder	s. 10
Lek	s. 12
Lekekloke voksne	s. 13
Organisasjonskultur	s. 14
Vurdering og progresjon	s. 15
Tilvenning og overganger	s. 16
Samarbeid og kommunikasjon	s. 17
Årsoversikt	s. 18

# Kontaktinformasjon

Kvellohaugen Barnehage  
Mebondvegen 60  
7580 SELBU  
Tlf: 96504080

Rogna 0-3 år  
975 59 784

Bjørka 0-3 år  
975 59 785

Selja 0-3 år  
975 59 786

Lerka 3-6 år  
975 59 781

Grana 3-6 år  
975 59 782

Furua 3-6 år  
975 59 783

Øverbygda Barnehage  
Mosletta 60  
7580 SELBU  
Tlf: 73 81 83 66

Krekling 0-3 år  
975 59 792

Turte 3-6 år  
975 59 791

Styrer Cathrine Fuglem  
E-post: [cathrine.fuglem@selbu.kommune.no](mailto:cathrine.fuglem@selbu.kommune.no)  
Mobil: 924 26 923

Ass.styrer Mari Overvik  
E-post: [mari.overvik@selbu.kommune.no](mailto:mari.overvik@selbu.kommune.no)  
Mobil: 977 78 270

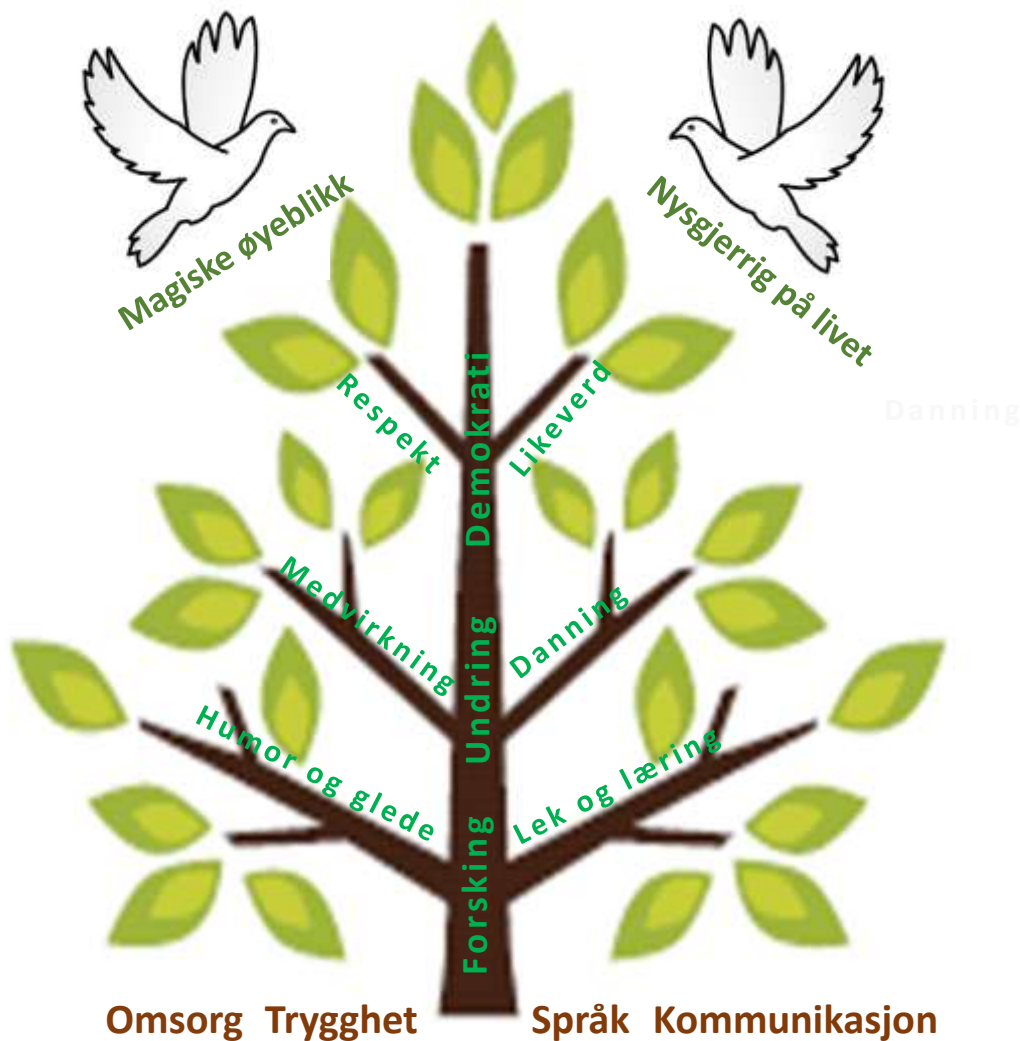


*Kvellohaugen barnehage*



*Øverbygda barnehage*

# Vår visjon - "Vi vil gi barna røtter og vinger"



## «Vi vil gi barna røtter og vinger»

Ved å gi barna de grunnleggende ferdigheter fra rota, stammen, greinene og fuglene, gir vi dem trygghet og utfordringer slik at barna blir rustet til å gå videre i livet.

### Nysgjerrig på livet

Ansatte og barn undrer seg sammen, og er interessert i å lære.

Vi griper barnas naturlige nysgjerrighet, er åpen og oppsøker nye områder og situasjoner. Vi er viktige rollemodeller som organiserer hverdagen slik at det er tid og rom for undring.

### Magiske øyeblikk

Vi ser det store i det små.

Hverdagen består av gode opplevelser sammen med barn og mellom barn, der vi er tilstede og tar tak i de spontane øyeblikkene.

# Barnehagens verdisyn

*Barnehageloven §1, samt barnehagens felles verdier, skal prege hverdagen i barnehagen.*

## Omsorg og trygghet

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet, trivsel og utvikling. For å oppnå dette må hverdagen være preget av gjensidig tillit og forutsigbarhet. Ansatte har ansvar for relasjonsbygging, og alle barn skal oppleve sensitive og tydelige voksne. Det er mye god omsorg i det å sette grenser.

## Lek

Lek har en egenverdi, og barnehagen skal ivareta barnas behov for lek. Leken er en arena for fellesskap, vennskap, utvikling og læring, og barnehagen skal gi gode vilkår for ulike typer lek, både ute og inne. Gjennom lek skal barn oppleve glede, spenning, humor og engasjement – alene og sammen med andre.

## Læring

Barnehagen skal ha et aktivt og utviklende læringsmiljø som bidrar til meningsfull samhandling. Barn lærer gjennom alle erfaringer og opplevelser i et inkluderende fellesskap, der de kan undre seg, leke sammen, og få mulighet til utforskning og mestring.

## Danning

Danning handler om en prosess som skjer innenfra, uten bestemte mål. Det handler om å skape et leke- og læringsmiljø som setter barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere og vurdere ulike situasjoner, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Vi bidrar til at barna utvikler seg til selvstendige mennesker, som en del av et større fellesskap. Vi er rollemodeller, sammen med hjemmet, ved å gi barna felles verdier som er viktige for fellesskapet. Dette gjør vi ved å være tilstede, gjennom samtaler og veiledning, alltid med utgangspunkt i barnas alder og utvikling.

## Språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

## Respekt

Gjennom livets møter får en oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Respekt for mangfoldet viser vi ved anerkjennelse, ved å ta alle på alvor, og være bevisst på hvordan vi formidler dette.

## Likeverd

Likeverd betyr at alle er like mye verdt. For å oppnå likeverd behandler vi alle ut ifra deres forutsetninger, og reflekterer over egne holdninger.

## Undring og forskning

Sammen med barna er vi nysgjerrige og kreative, finner svar ved å undersøke, utforske og undre oss sammen

## Humor og glede

Humor og glede preger barnehagehverdagen vår, sammen med engasjement, livsglede og positiv kommunikasjon.

## Demokrati

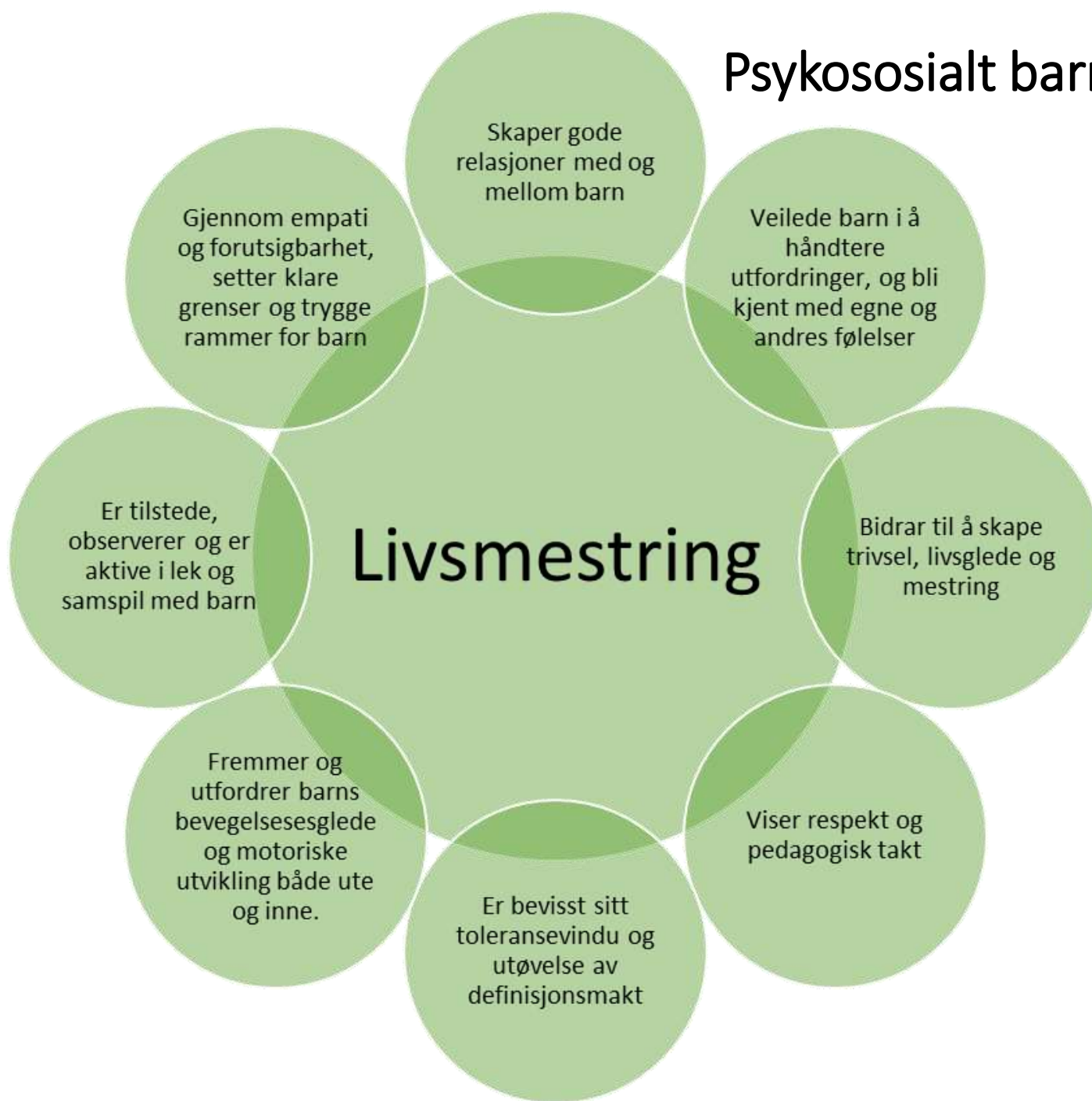
Demokrati handler om retten til å delta i samfunnet. Vi har et rikt mangfold, og forståelsen for hverandre er viktig. Barnehagen skal være et inkluderende fellesskap der barna skal kunne uttrykke seg fritt, delta aktivt og bli inkludert ut fra sine forutsetninger.

## Medvirkning

Barn har rett til å bli sett og hørt. Gjennom medvirkning skal barn ha mulighet til å påvirke innholdet, og ha innflytelse i barnehagehverdagen. I dette arbeidet kreves det at personalet er bevisst sitt syn på barn og at de er tilstede i hverdagen der de ser og hører hvert enkelt barn.



# Psykososialt barnehagemiljø

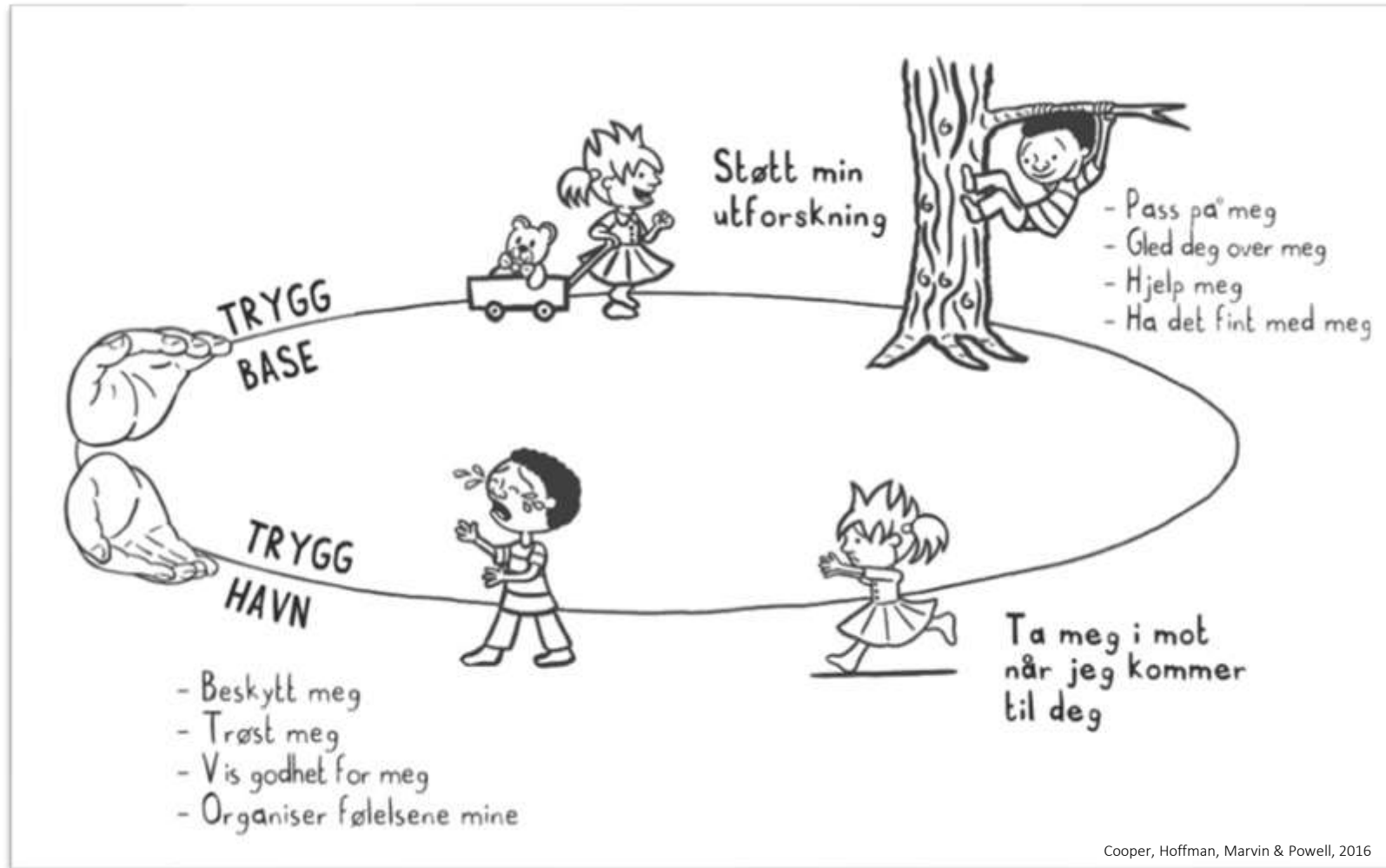


Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, skal barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Barnehagen har plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Dette gjøres blant annet ved å jobbe forebyggende etter trygghetssirkelens verdier - balansere mellom støtte og utfordringer; være en inkluderende, varm og tydelig voksen. Barnehagen har en egen handlingsveileder for et godt psykososialt barnehagemiljø. Ved å gi grunnleggende ferdigheter gjennom bl.a. å ha fokus på livsmestring, gir vi dem trygghet og utfordringer slik at barna blir rustet til å gå videre i livet. I tillegg bruker vi ressurser fra [www.sammeniselbu.no](http://www.sammeniselbu.no) som støtte i arbeidet.

# Trygghetssirkelen med fokus på barnets behov

Trygghetssirkelen er en mye brukt modell blant alle som jobber med barn og unge, men er et minst like viktig verktøy for alle foreldre. Den illustrerer hvordan barnet har ulike behov i ulike faser, og hvilken rolle omsorgspersonen har for barnet.

I modellen er omsorgspersonen illustrert gjennom de to hendene til venstre, og har litt ulik betydning avhengig av om de symboliserer en sikker havn eller en trygg base.



# Barnehagens fagområder

*Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene skal sees i sammenheng og være en gjennomgående del av barnehagens innhold. (Rp, 2017).*

## Kropp, bevegelse, mat og helse

Barna skal få oppleve bevegelsesglede, matglede, bli trygg på seg selv, kjennskap til kroppen sin og kunne sette grenser for sin egen og andres kropp.

## Kunst, kultur og kreativitet

Barna skal få mulighet til å uttrykke seg på ulike måter kunstnerisk og være kreative sammen. De skal også få møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk.

## Natur, miljø og teknologi

Barna skal få et mangfold av naturopplevelser, kunne bli glad i naturen, utforske den gjennom lek og læring og få kjennskap til hvordan vi kan ta vare på den.

## Kommunikasjon, språk og tekst

Barna skal få utforske og utvikle sin språkforståelse og språkkompetanse. Språk er avgjørende for læring, kommunikasjon og sosiale relasjoner. Arbeid med barns språk er en sentral del av barnehagens hverdag. Barn som har utfordringer med språket skal bli oppdaget tidlig og få støtte og hjelp de har nytte av.

## Antall, rom og form

Barna skal få kjennskap til og få utforske matematikken i dagliglivet. Leke og eksperimentere med blant annet sortering, tall, former og vekt.

## Nærmiljø og samfunn

Barna skal få bli kjent med og oppleve tilhørighet til nærmiljøet sitt, samfunnet og verden.

## Etikk, religion og filosofi

Barna skal få kjennskap til samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers levesett. De skal også få kjennskap til ulike høytider og tradisjoner.



# Barnehagens satsningsområder

## Pedagogisk utviklingsarbeid (PUA)

Barnehagen har siden 2019 deltatt i Regional kompetanseutvikling for barnehage (REKOM). Pga. omstrukturering har denne satsingen nå skiftet navn til Strategi for kompetanseutvikling (SKK). Gjennom denne satsingen får vi veiledning av vår samskapingspartner fra Dronning Mauds Minne Høyskolen.

Overordnet fokusområde i SKK er fremdeles «*Ledelse i pedagogiske prosesser*»

Pedagogisk utviklingsarbeid handler om å forandre og forbedre et valgt område i egen pedagogiske praksis, samt å styrke praksisfellesskapets kompetanse.

Pedagogisk utviklingsarbeid er en kontinuerlig prosess som også omhandler barnehagemiljø og barnas trivsel.

## «Sammen om språk og –leseutvikling»

På grunn av dårlige resultater på Nasjonale prøver i lesing har Selbu kommune bestemt at det skal være en felles satsing på språk og lesing. Det skal utarbeides en felles plan for barnehagene, og det samme for skole. Helsestasjonen er også involvert, så tema språk vil være i fokus fra før barnet er født til det er ferdig med grunnskolen. Flyktningetjenesten er også med på satsingen, og sikrer at de som kommer til kommunen fra andre deler av verden får det samme tilbudet og oppfølgingen.

Vår problemstilling i vårt felles pedagogiske utviklingsarbeid har i flere år vært: *Hvordan kan personalet bruke utelek og barnehagens utemiljø som faglig arena?*

I vårt felles barnehagebaserte pedagogiske utviklingsarbeid har vi fokus på utemiljø og utelek, og personalets rolle i dette. Gjennom gode møteplasser for lek, ønsker vi at barna møter et variert lekemiljø, som inspirerer til kreativ lek, glede, humor, mestring, undring og læring. Ansatte skal tilrettelegge for et fysisk læringsmiljø som inspirerer og beriker barnas lek og læring. Med utgangspunkt i barns medvirkning og deres interesser er vi bevisste på hvilke materialer vi tilbyr i leken. Dette vil føre til mer faglig innhold i uteleken, og vi vil ha mer planer for uteleketiden, sammen med barna.

Pga. Selbu kommunes satsing på språk og lesing vil vår problemstilling endres i henhold til dette. Vi ønsker å beholde vårt fokus på uteleken, men implementerer språk i vårt fokus.

Alle ansatte på Kvellohaugen og Øverbygda barnehager vil jobbe med utarbeidelsen av en felles problemstilling som blir et viktig verktøy for oss i jobben med tematikken lek og språk.

Denne vil bli ferdigstilt i løpet av høsten 2026.

## “En arbeidsmåte for refleksjon”

*“Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte som handler om å gjøre pedagogisk arbeid synlig og åpent for tolkning, dialog, diskusjon og innsikt. Dokumentasjon av barnehagens praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når personalet og barna reflekterer over og diskuterer den. Arbeidsmåten kobler sammen verdier, praksis, barnehagens mandat og pedagogiske og filosofiske teorier, og synliggjør dermed hvordan barnehagen fortolker og realiserer Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.*

*Pedagogisk dokumentasjon er en kollegial arbeidsmåte som bidrar til at barnehagen blir en **lærende organisasjon** og henger særlig sammen med kapittel 7 og 8 i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver som tar for seg barnehagen som pedagogisk virksomhet og barnehagens arbeidsmåter. Hensikten er å utfordre og videreutvikle personalets syn på barn, på læring og på kunnskap, ikke å vurdere og dokumentere ferdigheter og kunnskaper, trivsel og erfaringer hos enkeltbarnet.”*

Udir - Støttmateriell til Rammeplan for Barnehager (2017) – Pedagogisk dokumentasjon



I vårt pedagogiske utviklingsarbeid har vi lest teori og reflektert rundt denne teorien i hele ansattegruppa. Vi har fagmøter 5 ganger i året der ansatte sitter sammen på tvers av avdelingene, vi reflekterer på personalmøter og avdelingsmøter og ikke minst er det mye god refleksjon i hverdagen.

I barnehageåret 2024/2025 leste vi «Risikofylt lek – etiske utfordringer». Ved å reflektere rundt dette temaet så vi en tydelig endring i vår praksis. I barnehageåret 2025/2026 jobbet vi med boken «Se meg, jeg vil leke» av Torje Melaas. Her ble vi kjent med ulike begreper innen leketeori, og vi reflekterte rundt hva det vil si å være en «lekeklok voksen» i barnehagen.

Refleksjon som metode har vært svært nyttig for oss. Gjennom teoribearbeiding og refleksjon har vi økt vår kompetanse på lek. Ansattes bevissthet på sin egen rolle i barnas lek har økt, og vi fortsetter den gode jobben i det nye barnehageåret.

Ved å bearbeide felles teori har vi flere møteplasser for refleksjon på tvers av avdelinger og på tvers av husene. Vi opplever et felles «vi».

*Lek har en egenverdi, og barnehagen skal ivareta barnas behov for lek. Leken er en arena for fellesskap, vennskap, utvikling og læring, og barnehagen skal gi gode vilkår for ulike typer lek, både ute og inne. Gjennom lek skal barn oppleve glede, spenning, humor og engasjement – alene og sammen med andre. Rammeplanen (2017)*

# LEK

*«Lek er barns måte å være i verden. Å leke med et barn, er å anerkjenne det. Lek bygger selvtillit, trygghet og trivsel; du behøver ikke tape ansikt i leken. Lek skaper livsglede»  
Anne Greve, Forskningsprosjekt Oslo Met*

## Ulike typer lek:

**Toddlerkultur:** Toddler betyr *den som stabber og går*, og det er ett-og toåringene våre. Toddlerkulturen kjenntegnes av kroppslighet, og de trenger store lekegjensstander som appellerer til sam-lek. De krever tumleplass og fysiske utfordringer både inne og ute, der de kan flytte på ting og omorganisere, flytte på, gjemme seg inni, kripe inn i osv. På dette stadiet imiterer de hverandre for å skape samhandling og relasjoner.

Begrepene korridorturné, madrassforening, gledeskonserter er sentralt i toddlerkulturen.

Så begynner barna å leke ved siden av hverandre – **parallell-lek**. Her leker de med materialene som er tilgjengelige, men snakker lite sammen om det de gjør. Etterhvert samhandler barna mer og mer, de snakker sammen om det de skal gjøre, og inntar forskjellige roller.

**Funksjonell lek** er den fysiske aktive leken, bevegelseslek og lek som utfordrer grovmotorikken.

**Konstruksjonslek** er lek som handler om å bygge og konstruere.

**Symbolisk lek** er rollelek, fantasilek og dramatisk lek der barna skaper sitt eget univers.

Barn kombinerer ulike typer lek. De kan f.eks. klatre (funksjonell lek) mens de leker Spiderman (symbolisk lek).

**Risikofylt lek** er lek hvor barn har muligheten til å teste grenser og utforske risiko, og hvor det foreligger en viss mulighet for fysisk skade. Den er angstforebyggende, og bidrar til å lære barn å takle risikofylte situasjoner både i barndommen og senere i livet. Risikofylt lek utvikler barns orienteringsevne, bygger sosiale ferdigheter og styrker motorisk kompetanse.

## **Glosebok for lek - fra «Se meg, jeg vil leke» (Terje Melaas):**

*Lekerabling* = ønske om å leke.

*Kamp-rabling* = ønske om å leke noe spennende.

*Adgangsstrategi* = ønske om å komme inn i etablert lek.

*Leketema* = innholdet barna må konsentrere seg om.

*Lekerutine* = dyp lek som gjentas sammen med venner. Barn kan ha etablerte lekerutiner, lekerutiner under etablering og være uten lekerutiner.

*Vernestrategi* = når barn verner leken for forstyrrelser.

*Narrativ* = når barn leker sine egne selvbiografier som for eksempel mamma og pappa.

*Improvisasjonsblikk* = å planlegge her og nå, slik at barnas lekeinitiativ utvides til lek eller støtte barn til å fortsette spennende lek. Felles forståelse i personalgruppa er en forutsetning.

# Lekekloke voksne

Å være **lekekloke voksne** betyr å være voksne som forstår verdien av lek og vet hvordan de kan støtte, delta i og bruke lek på en måte som fremmer barns utvikling.

En lekeklok voksen:

**Respekterer leken** som viktig i seg selv, ikke bare som læring eller tidsfordriv.

**Observerer barnas lek** for å forstå hva de er opptatt av, føler og lærer.

**Deltar** når det er hensiktsmessig, uten å ta over eller styre leken unødvendig.

**Støtter inkludering**, slik at alle barn får mulighet til å være med i lekefellesskapet.

**Tilrettelegger miljøet** med tid, rom og materiell som inspirerer til lek.

**Vet når de skal gripe inn**, for eksempel ved konflikter eller når et barn blir holdt utenfor, og når de bør trekke seg tilbake.

Et eksempel: Hvis barn leker «butikk», vil en lekeklok voksen kanskje gå inn som kunde og bidra med nye ideer og språk, men uten å bestemme hvordan leken skal utvikle seg. Dersom barna leker godt sammen, kan den voksne heller observere og la leken få utvikle seg fritt.

Det handler om å ha **kunnskap om lek**, **sensitivitet overfor barnas initiativ** og **evnen til å balansere mellom å delta og å gi rom for barnas egen lek**.



## Organisasjonsutvikling

Arbeidsmiljøet er viktig for helsa til den enkelte ansatte. En arbeidsplass preget av et godt arbeidsmiljø bidrar til økt jobbengasjement, profesjonell yrkesutøvelse og det er helsefremmende.

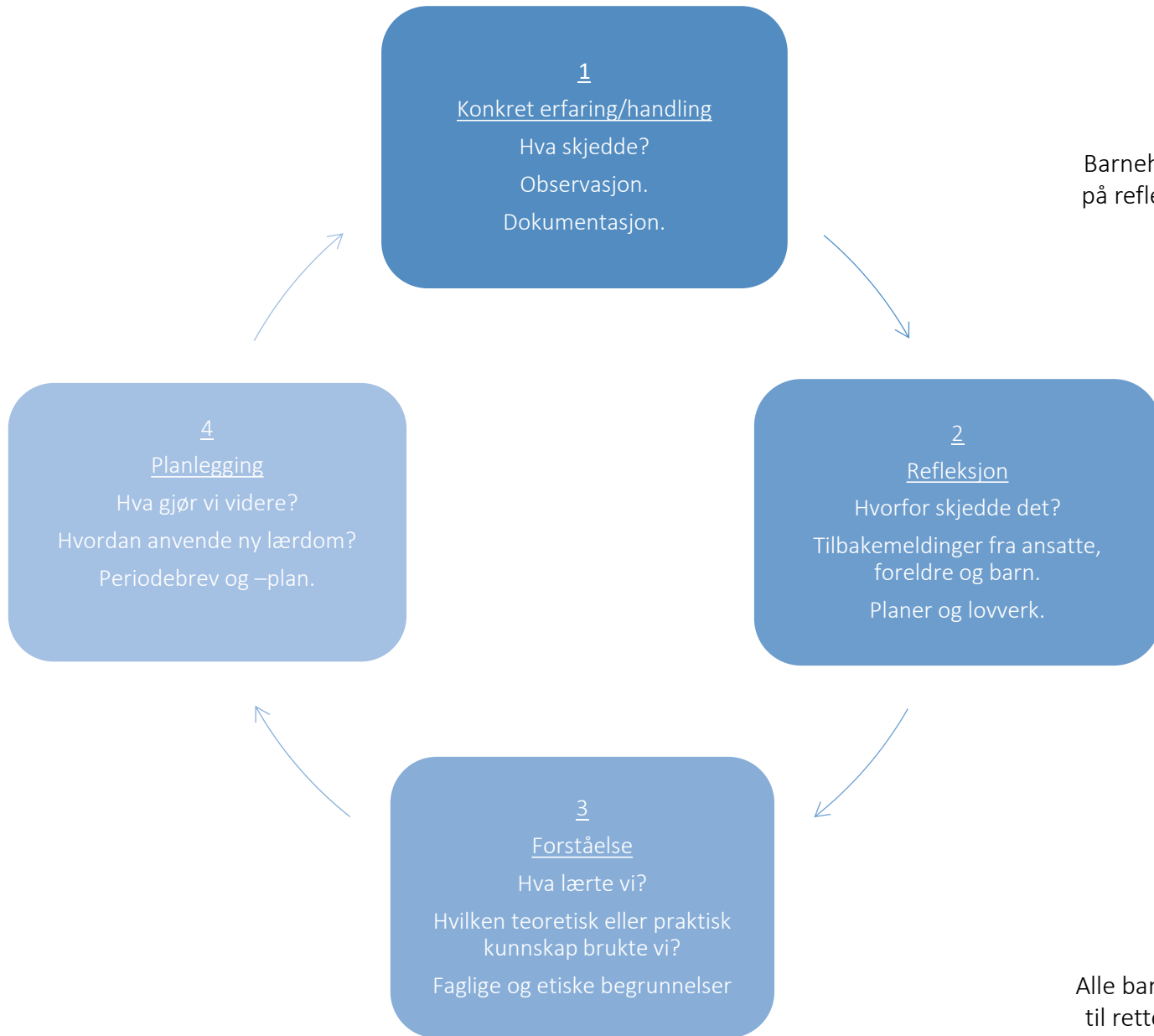
Et godt arbeidsmiljø for barnehageansatte gir også barn gode vilkår for utvikling og læring.

Gjennom forventningsavklaring og refleksjon i personalet har vi fokus på samarbeid, skape et sterkere felles vi, dele kompetanse og erfaringer, og gjør hverandre gode. Dette er viktig for å kunne utnytte barnehagens ressurser til det beste for barna og ansatte.

I forrige barnehageår startet vi prosessen med å forsøke redusere stress og belastning i barnehagen. Alle ansatte og FAU var involvert. Vi startet med å se på lista over tradisjoner og arrangementer; hvilke ønsker vi å beholde? Er det mulig å endre på planlegging og gjennomføring for å redusere stress for ansatte?

I kommende barnehageår fortsetter jobben med å redusere stress og emosjonelle krav for ansatte. Vi skal blant annet jobbe med kommunikasjon og samarbeid.





# Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Hovedmålet med dette er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.



# Progresjon

**Progresjon** i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg og oppleve jevn fremgang.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, barns medvirkning, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

# Tilvenning og overganger



## Tilvenning

En god tilvenning i barnehagen er viktig for at barnet skal få en best mulig start i sin nye hverdag. Dette gjelder særskilt for de yngste barna, der barnehagen ofte er barnets første møte med et annet miljø utenfor hjemmet. Det er store individuelle forskjeller på hvor raskt et barn venner seg til sine nye omgivelser.

En tilvenningsperiode gir god mulighet for foreldre og personalet til å bli kjent med hverandre.

Det sendes ut informasjon om tilvenningen i god tid før oppstart. Det vil også bli en førstegangssamtale før oppstart.

## Overgang til ny avdeling – fra små til stor

Ved overgangen til ny avdeling er det også viktig med en god tilvenning.

Vi organiserer besøk til ny avdeling sammen med trygge voksne, i god tid før overgangen. Vi prioriterer også å ha felles arrangement, aktiviteter og turer.

Barnehagen har en egen plan for å sikre overgangen fra småbarn til storbarn, og informasjon sendes ut til foreldre.

## Overgang barnehage-skole

Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte, og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Vi har felles opplevelser og aktiviteter for skolestarterne. Det er laget en egen plan for overgang barnehage – skole i Selbu kommune.



# Samarbeid og kommunikasjon

*Etter Lov om barnehager §44 er alle som jobber i barnehagen pålagt taushetsplikt. Personalet er også pålagt opplysningsplikt (Barnehagelovens §46) uten hinder av taushetsplikt overfor barnevernet. Den som skal ansettes fast eller midlertidig i barnehage skal legge frem politiattest.*

## Samarbeid hjem-barnehage

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. I et nært samarbeid deles informasjon om barnas helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. På gruppenivå skal foreldre medvirke gjennom foreldremøter FAU (foreldrenes arbeidsutvalg og via representant i SU (samarbeidsutvalget)

## Eksternt samarbeid

For å kunne gi det beste tilbudet til barn og foresatte, samarbeider barnehagen med ulike instanser; blant annet helsestasjon, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), barnevern, skoler med mer. Dette samarbeidet kan være både i forhold til system, barnegruppe og for enkeltbarn

## Trygg trafikk

I samarbeid med Trygg Trafikk skal Selbu kommune være en trafiksikker kommune. Trafikkopplæring i barnehagen handler om

- Barna lærer trafikkregler for fotgjengere.
- Barna lærer om bruk av sansene sine i trafikken.
- Barna lærer om bruk av bilbelte, sykkelhjelme og reflekser.

Mer informasjon finner du her:

[Barnehage og trafiksikkerhet - Trygg Trafikk](#)



## Livsglede for eldre

Storbarnsavdelingene ved Kvellohaugen barnehage har jevnlig besøk på Selbu sykehjem. På disse dagene har vi ulike aktiviteter sammen med beboerne. Det kan være tegning, sang, spill, bevegelse og musikk. Vi er også jevnlig på besøk i sykehjemmets bakgård – «Sansehagen», der de eldre har mulighet til å møte oss i et utelekemiljø, og småbarnsavdelinger er på Åbiten.



[Livsgledebarnehage - Livsglede for Eldre](#)

# Årsoversikt

August	Oppstart nytt barnehageår
September	Foreldremøte Trafikkuke Brannvernuke
Oktober	Utviklingssamtaler Foreldremøte
November	Utviklingssamtaler
Desember	Juleforberedelser
Januar	
Februar	Solfest i Øverbygda Karneval/Pysjamasfest Samefolkets dag
Mars	Påskeforberedelser
April	Utviklingssamtaler
Mai	Utviklingssamtaler Dugnad 17.mai Gruppefotografering
Juni	Skolestarteravslutning
Juli	

## Barnehagerute 2026-2027

Barnehagene har planleggingsdager, og er stengt på følgende datoer:

- 13. august
- 14. august
- 28. oktober
- 16. april
- 7. mai

Barnehagene holder også stengt i jul og påske, samt sommerstengt i uke 30 og 31

Mer info om barnehagene i Selbu finner du her: [Barnehage - Selbu kommune](#)

### NB!

Enkelte tradisjoner vil være ulike ved Kvellohaugen og i Øverbygda, Det gjelder også på småbarn og storbarn.

