



ÅRSPLAN 25-26

Kvellohaugen og Øverbygda barnehager

Velkommen til barnehageåret 2025-2026

Kvellohaugen og Øverbygda barnehager har 8 avdelinger, fordelt på to hus. Barnehagene ligger ca. 8 km fra hverandre. Kvellohaugen og Øverbygda barnehager har felles ledelse, og personalet har møter og kurs sammen. Det velges et foreldreutvalg (FAU) på hver barnehage. Samarbeidsutvalg (SU) er felles for begge.

Årsplanen er først og fremst et arbeidsredskap for barnehagepersonalet, i tillegg skal den dokumentere barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen er bygget på Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for foresatte, eiere og andre samarbeidspartnere.

I tillegg til årsplan utarbeides det planer avdelingsvis. Disse må ses i sammenheng med årsplanen. Det vil være rom for planendringer med bakgrunn i barns medvirkning.

Vi forholder oss til lokale og statlige føringer.

Cathrine Fuglem
Styrer

Mari Overvik
Assisterende styrer

Innhold

Kontaktinformasjon	s. 3
Vår visjon	s. 4
Barnehagens verdisyn	s. 5
"Når barnet ditt bare har lekt..."	s. 6
Psykososialt barnehagemiljø	s. 7
Trygghetssirkelen	s. 8
Barnehagens fagområder	s. 9
Barnehagens satsningsområder	s. 10
Organisasjonskultur	s. 13
Vurdering og progresjon	s. 14
Tilvenning og overganger	s. 15
Samarbeid og kommunikasjon	s. 16
Årsoversikt	s. 17

Kontaktinformasjon

Kvellohaugen Barnehage
Mebondvegen 60
7580 SELBU
Tlf: 96504080

Rogna 0-3 år
975 59 784

Bjørka 0-3 år
975 59 785

Selja 0-3 år
975 59 786

Lerka 3-6 år
975 59 781

Grana 3-6 år
975 59 782

Furua 3-6 år
975 59 783

Øverbygda Barnehage
Mosletta 60
7580 SELBU
Tlf: 73 81 83 66

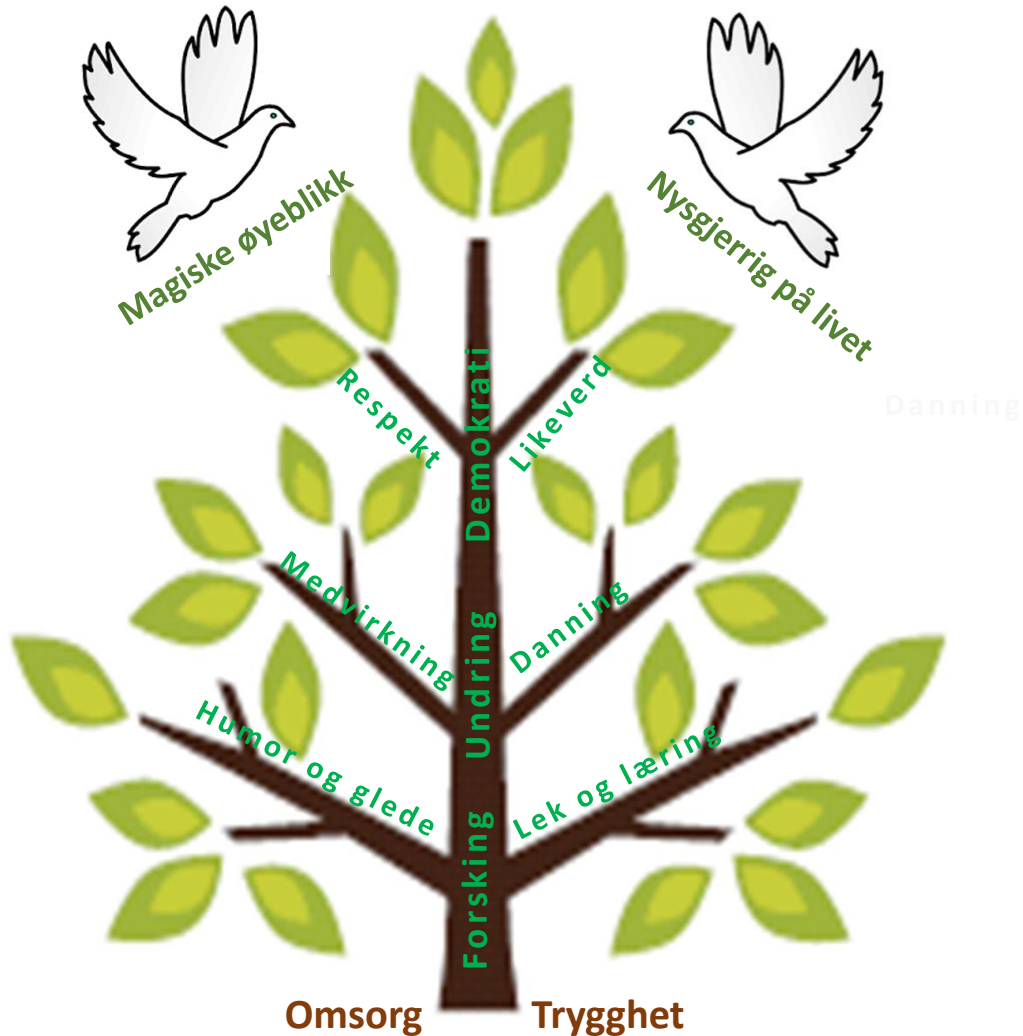
Krekling 0-3 år
975 59 792

Turte 3-6 år
975 59 791

Styrer Cathrine Fuglem
E-post: cathrine.fuglem@selbu.kommune.no
Mobil: 924 26 923

Ass.styrer Mari Overvik
E-post: mari.overvik@selbu.kommune.no
Mobil: 977 78 270

Vår visjon



«Vi vil gi barna røtter og vinger»

Ved å gi barna de grunnleggende ferdigheter fra rota, stammen, greinene og fuglene, gir vi dem trygghet og utfordringer slik at barna blir rustet til å gå videre i livet.

«Nysgjerrig på livet»

Ansatte og barn undrer seg sammen, og er interessert i å lære.

Vi griper barnas naturlige nysgjerrighet, er åpen og oppsøker nye områder og situasjoner. Vi er viktige rollemodeller som organiserer hverdagen slik at det er tid og rom for undring.

«Magiske øyeblikk»

Vi ser det store i det små.

Hverdagen består av gode opplevelser sammen med barn og mellom barn, der vi er tilstede og tar tak i de spontane øyeblikkene.

Barnehagens verdisyn

Barnehageloven §1, samt barnehagens felles verdier, skal prege hverdagen i barnehagen.

Omsorg og trygghet

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet, trivsel og utvikling. For å oppnå dette må hverdagen være preget av gjensidig tillit og forutsigbarhet. Ansatte har ansvar for relasjonsbygging, og alle barn skal oppleve sensitive og tydelige voksne. Det er mye god omsorg i det å sette grenser.

Lek

Lek har en egenverdi, og barnehagen skal ivareta barnas behov for lek. Leken er en arena for fellesskap, vennskap, utvikling og læring, og barnehagen skal gi gode vilkår for ulike typer lek, både ute og inne. Gjennom lek skal barn oppleve glede, spenning, humor og engasjement – alene og sammen med andre.

Læring

Barnehagen skal ha et aktivt og utviklende læringsmiljø som bidrar til meningsfull samhandling. Barn lærer gjennom alle erfaringer og opplevelser i et inkluderende fellesskap, der de kan undre seg, leke sammen, og få mulighet til utforskning og mestring.

Danning

Danning handler om en prosess som skjer innenfra, uten bestemte mål. Det handler om å skape et leke- og læringsmiljø som setter barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere og vurdere ulike situasjoner, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne

Vi bidrar til at barna utvikler seg til selvstendige mennesker, som en del av et større fellesskap. Vi er rollemodeller, sammen med hjemmet, ved å gi barna felles verdier som er viktige for fellesskapet.

Dette gjør vi ved å være tilstede, gjennom samtaler og veiledning, alltid med utgangspunkt i barnas alder og utvikling.

Medvirkning

Barn har rett til å bli sett og hørt. Gjennom medvirkning skal barn ha mulighet til å påvirke innholdet, og ha innflytelse i barnehagehverdagen. I dette arbeidet kreves det at personalet er bevisst sitt syn på barn og at de er tilstede i hverdagen der de ser og hører hvert enkelt barn.

Respekt

Gjennom livets møter får en oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Respekt for mangfoldet viser vi ved anerkjennelse, ved å ta alle på alvor, og være bevisst på hvordan vi formidler dette.

Likeverd

Likeverd betyr at alle er like mye verdt. For å oppnå likeverd behandler vi alle ut ifra deres forutsetninger, og reflekterer over egne holdninger.

Undring og forskning

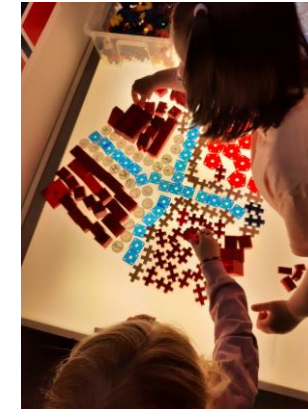
Sammen med barna er vi nysgjerrige og kreative, finner svar ved å undersøke, utforske og undre oss sammen

Humor og glede

Humor og glede preger barnehagehverdagen vår, sammen med engasjement, livsglede og positiv kommunikasjon.

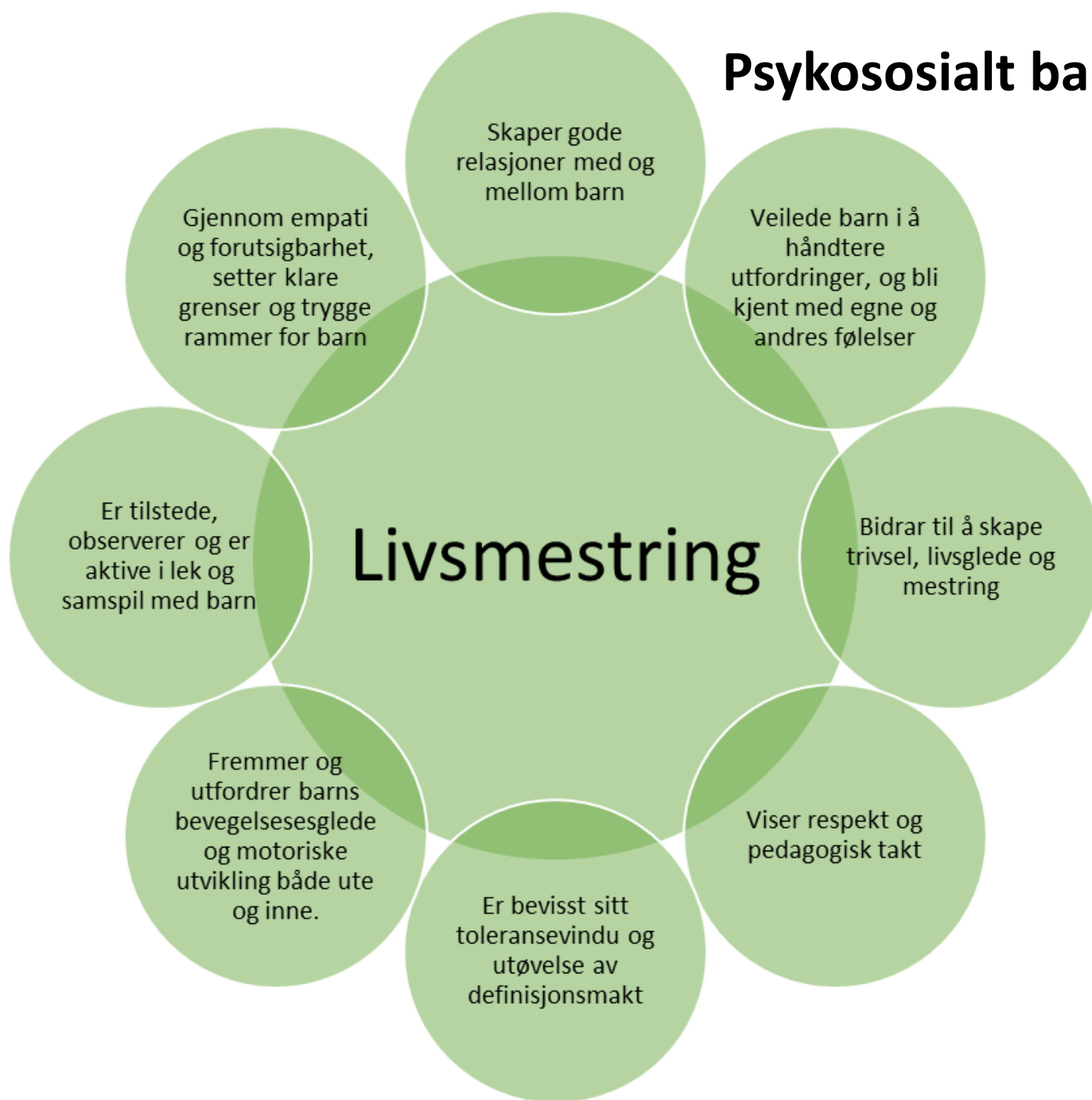
Demokrati

Demokrati handler om retten til å delta i samfunnet. Vi har et rikt mangfold, og forståelsen for hverandre er viktig. Barnehagen skal være et inkluderende fellesskap der barna skal kunne uttrykke seg fritt, delta aktivt og bli inkludert ut fra sine forutsetninger.





Psykososialt barnehagemiljø

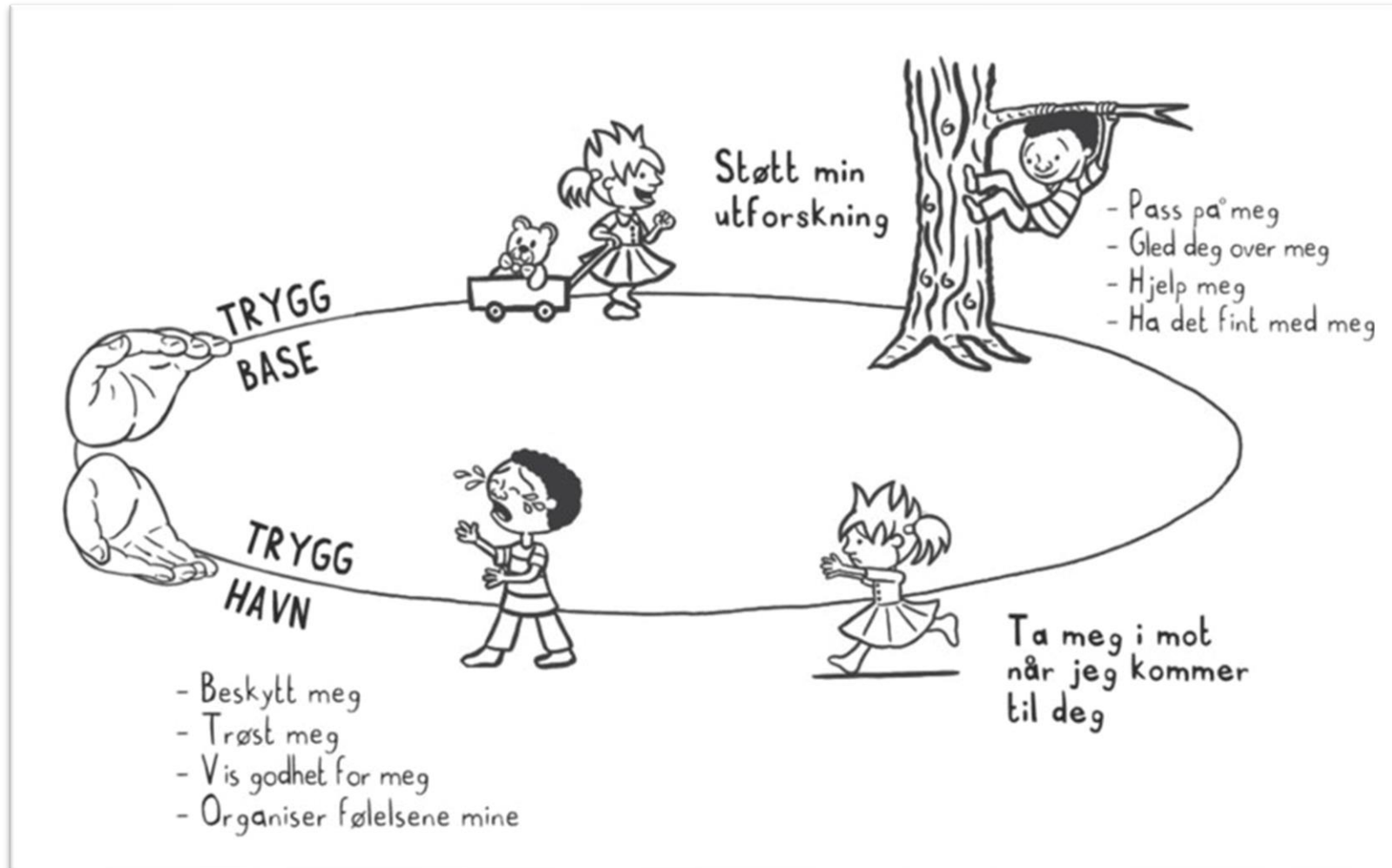


Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, skal barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Barnehagen har plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Dette gjøres blant annet ved å jobbe forebyggende etter trygghetssirkelens verdier - balansere mellom støtte og utfordringer; være en inkluderende, varm og tydelig voksen. Barnehagen har en egen handlingsveileder for et godt psykososialt barnehagemiljø. Ved å gi grunnleggende ferdigheter gjennom bl.a. å ha fokus på livsmestring, gir vi dem trygghet og utfordringer slik at barna blir rustet til å gå videre i livet. I tillegg bruker vi ressurser fra www.sammeniselbu.no som støtte i arbeidet.

Trygghetssirkelen med fokus på barnets behov

Trygghetssirkelen er en mye brukt modell blant alle som jobber med barn og unge, men er et minst like viktig verktøy for alle foreldre. Den illustrerer hvordan barnet har ulike behov i ulike faser, og hvilken rolle omsorgspersonen har for barnet.

I modellen er omsorgspersonen illustrert gjennom de to hendene til venstre, og har litt ulik betydning avhengig av om de symboliserer en sikker havn eller en trygg base.



Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene skal sees i sammenheng og være en gjennomgående del av barnehagens innhold. (Rp, 2017).

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barna skal få oppleve bevegelsesglede, matglede, bli trygg på seg selv, kjennskap til kroppen sin og kunne sette grenser for sin egen og andres kropp.

Kommunikasjon, språk og tekst

Barna skal få utforske og utvikle sin språkforståelse og språkkompetanse. Språk er avgjørende for læring, kommunikasjon og sosiale relasjoner. Arbeid med barns språk er en sentral del av barnehagens hverdag. Barn som har utfordringer med språket skal bli oppdaget tidlig og få støtte og hjelp de har nytte av.

Antall, rom og form

Barna skal få kjennskap til og få utforske matematikken i dagliglivet. Leke og eksperimentere med blant annet sortering, tall, former og vekt.

Kunst, kultur og kreativitet

Barna skal få mulighet til å uttrykke seg på ulike måter kunstnerisk og være kreative sammen. De skal også få møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Natur, miljø og teknologi

Barna skal få et mangfold av naturopplevelser, kunne bli glad i naturen, utforske den gjennom lek og læring og få kjennskap til hvordan vi kan ta vare på den.



Nærmiljø og samfunn

Barna skal få bli kjent med og oppleve tilhørighet til nærmiljøet sitt, samfunnet og verden.

Etikk, religion og filosofi

Barna skal få kjennskap til samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers levesett. De skal også få kjennskap til ulike høytider og tradisjoner.

Barnehagens satsningsområder

Pedagogisk utviklingsarbeid (PUA)

Barnehagen deltar i en regional kompetanseutvikling for barnehage (REKOM). Gjennom vårt regionale kompetansenettverk får vi veiledning av vår samskapingspartner fra Dronning Mauds Minne Høyskolen. Ledelse av pedagogiske prosesser er overordnet fokusområde i REKOM

Pedagogisk utviklingsarbeid handler om å forandre og forbedre et valgt område i egen pedagogiske praksis, samt å styrke praksisfellesskapets kompetanse.

Vår problemstilling er:

Hvordan kan personalet bruke utelek og barnehagens utemiljø som faglig arena?

I vårt barnehagebaserte pedagogiske utviklingsarbeid har vi fokus på utemiljø og utelek, og personalets rolle i dette. Gjennom gode møteplasser for lek, ønsker vi at barna møter et variert lekemiljø, som inspirerer til kreativ lek, glede, humor, mestring, undring og læring. Ansatte skal tilrettelegge for et fysisk læringsmiljø som inspirerer og beriker barnas lek og læring. Med utgangspunkt i barns medvirkning og deres interesser er vi bevisste på hvilke materialer vi tilbyr i leken. Dette vil føre til mer faglig innhold i uteleken, og vi vil ha mer planer for uteleketiden, sammen med barna.

I barnehageåret 2024/2025 har alle ansatte på Kvellohaugen og Øverbygda barnehage fordypet seg i temaet risikofyllt lek.

Personalet har lest faglitteratur og reflektert sammen på personalmøter og avdelingsmøter, og vi har ikke minst reflektert rundt vår egen praksis omkring risikofyllt lek.

Vi ser at vår økte kompetanse har gjort at vi er mer bevisst på å tillate den risikofylte leken; vi anerkjenner at risikofyllt lek har stor betydning for barns utvikling.

«Definisjon risikofylt lek:

lek hvor barn har muligheten til å teste grenser og utforske risiko, og det foreligger en viss mulighet for fysisk skade.»

Hvordan du leker som barn får til dels store konsekvenser senere i livet.

For eksempel må ungdommen bygge kompetanse og mestring på risikofylt lek allerede som små barn, for å kunne velge positive spenningsaktiviteter fremfor negativ risikoatferd.

Risikofylt lek har så mange helsefordeler:

Den er angstforebyggende, og bidrar til å lære barn å takle risikofylte situasjoner både i barndommen og senere i livet.

Den utvikler barns orienteringsevne, bygger sosiale ferdigheter og styrker motorisk kompetanse.

Risikofylt lek kobles også til barns fysiske aktivitetsnivå:

forskning viser at det er en kjempehøy sammenheng mellom å ha foreldre som har en høy toleranse for risiko i barns lek og det å ha et høyt fysisk aktivitetsnivå.

Med andre ord, hvis vi lar frykten for risiko og eventuelle småskader ta overhånd får vi en generasjon som heller ikke er fysisk aktiv.



Pedagogisk utviklingsarbeid (PUA) (forts)

Neste barnehageår har vi valgt å ha fokus på ulike stadier i leken og hvordan vi ansatte kan være lekekloke voksne.

Det ligger i barnets natur å leke. Gjennom leken utforsker de verden, og de utforsker seg selv sammen med andre. Leken utvikler seg i stadier etter hvert som barna blir eldre og får flere erfaringer med lek. Barn skal mestre ferdigheter både for å komme inn i lek og for å opprettholde den. For å hjelpe barna med å utvikle god lekekompetanse må de ansatte være tilstede der barn leker, observere og reflektere. De må ha øye for samspillet, og vurdere hvordan de best kan og bør hjelpe til. De må være lekekloke voksne.

Toddlerkultur

Toddler betyr *den som stabber og går*, og det er ett-og toåringene våre.

-Toddlerkulturen kjenntegnes av kroppslighet, og de trenger store lekegenstander som appellerer til samlek. De krever tumleplass og fysiske utfordringer både inne og ute, der de kan flytte på ting og omorganisere, flytte på, gjemme seg inni, kripe inn i osv. På dette stadiet imiterer de hverandre for å skape samhandling og relasjoner.

Begrepene korridorturne, madrassforening, gledeskonserter er sentralt i toddlerkulturen.

Så begynner barna å leke ved siden av hverandre - parallelek. Her leker de med materialene som er tilgjengelige, men snakker lite sammen om det de gjør. Etterhvert samhandler barna mer og mer, de snakker sammen om det de skal gjøre, og inntar forskjellige roller.

Ulike typer lek:

Funksjonell lek er den fysiske aktive leken, bevegelseslek og lek som utfordrer grov- motorikken.

Konstruksjonslek er lek som handler om å bygge og konstruere.

Symbolsk lek er rollelek, fantasilek og dramatisk lek der barna skaper sitt eget univers.

Barn kombinerer ulike typer lek. De kan klatre (funksjonell lek) mens de leker Spiderman (symbolsk lek).



Organisasjonsutvikling

Arbeidsmiljøet er viktig for helsa til den enkelte ansatte. En arbeidsplass preget av et godt arbeidsmiljø bidrar til økt jobbengasjement, profesjonell yrkesutøvelse og det er helsefremmende.

Et godt arbeidsmiljø for barnehageansatte gir også barn gode vilkår for utvikling og læring.

Gjennom forventningsavklaring og refleksjon i personalet har vi fokus på samarbeid, skape et sterkere felles vi, dele kompetanse og erfaringer, og gjør hverandre gode. Dette er viktig for å kunne utnytte barnehagens ressurser til det beste for barna og ansatte.

Vi deltar på digital læringssti gjennom Nav arbeidslivssenteret. Her er temaet emosjonelle krav, og problemstillingen vi jobber etter er “Hvordan kan vi med de ressursene vi har redusere stress og belastning i hverdagen?”



Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Hovedmålet med dette er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

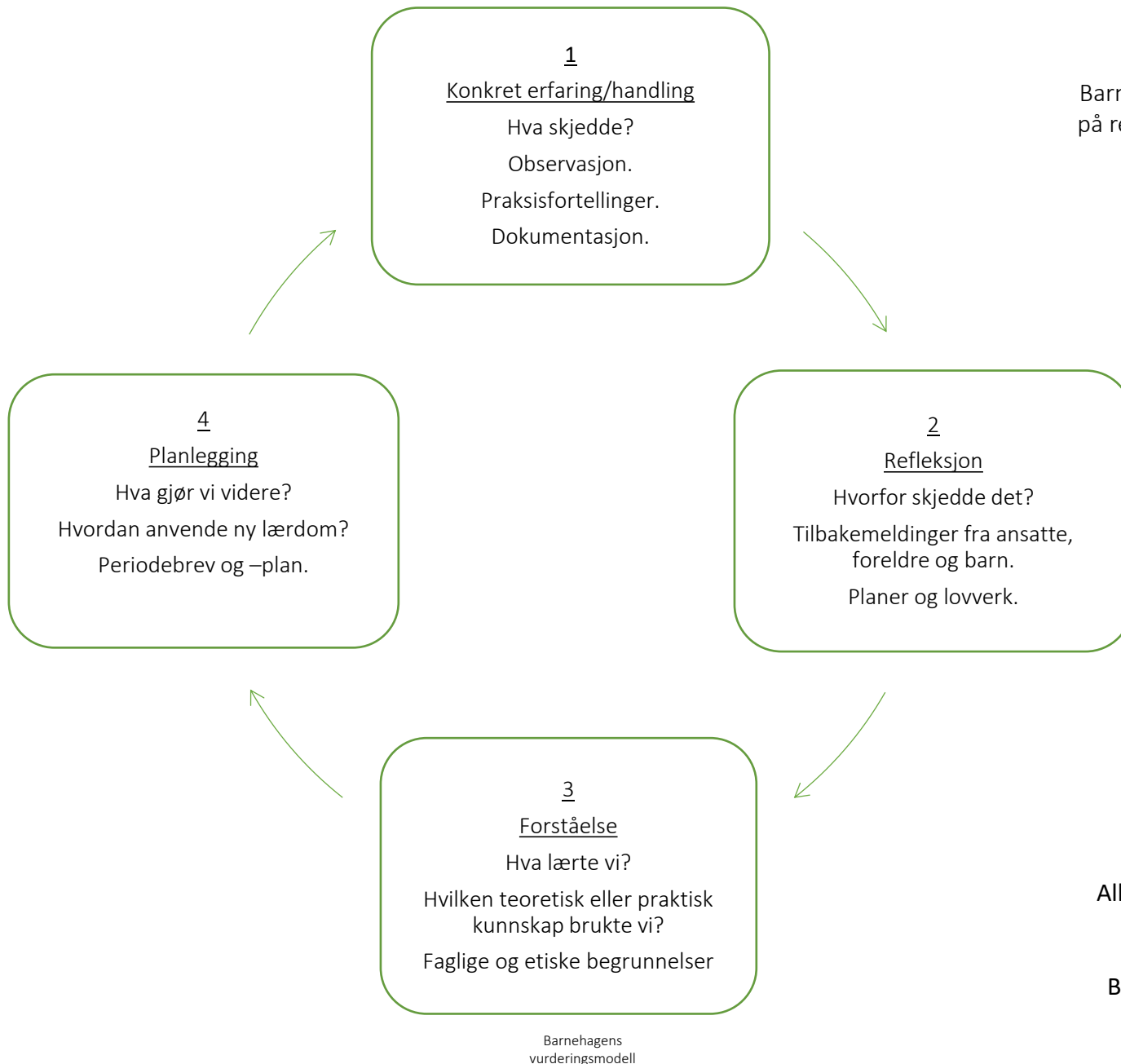


Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg og oppleve jevn fremgang.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, barns medvirkning, leker, materialer og utforming av fysisk miljø



Tilvenning og overganger



Tilvenning

En god tilvenning i barnehagen er viktig for at barnet skal få en best mulig start i sin nye hverdag. Dette gjelder særskilt for de yngste barna, der barnehagen ofte er barnets første møte med et annet miljø utenfor hjemmet. Det er store individuelle forskjeller på hvor raskt et barn venner seg til sine nye omgivelser.

En tilvenningsperiode gir god mulighet for foreldre og personalet til å bli kjent med hverandre.

Det sendes ut informasjon om tilvenningen i god tid før oppstart. Det vil også bli en førstegangssamtale før oppstart.



Overgang til ny avdeling – fra små til stor

Ved overgangen til ny avdeling er det også viktig med en god tilvenning.

Vi organiserer besøk til ny avdeling sammen med trygge voksne, i god tid før overgangen. Vi prioriterer også å ha felles arrangement, aktiviteter og turer.

Barnehagen har en egen plan for å sikre overgangen fra småbarn til storbarn, og informasjon sendes ut til foreldre.

Overgang barnehage-skole

Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehetiden på en god måte, og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Vi har felles opplevelser og aktiviteter for skolestarterne. Det er laget en egen plan for overgang barnehage – skole i Selbu kommune. I tillegg utarbeides det et nytt skolestarteropplegg, som tas i bruk for fullt, høsten 2023.

Samarbeid og kommunikasjon

Etter Lov om barnehager §44 er alle som jobber i barnehagen pålagt taushetsplikt. Personalet er også pålagt opplysningsplikt (Barnehagelovens §46) uten hinder av taushetsplikt overfor barnevernet.
Den som skal ansettes fast eller midlertidig i barnehage skal legge frem politiattest.

Samarbeid hjem-barnehage

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. I et nært samarbeid deles informasjon om barnas helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring.

På gruppenivå skal foreldre medvirke gjennom foreldremøter FAU (foreldrenes arbeidsutvalg og via representant i SU (samarbeidsutvalget)

Eksternt samarbeid

For å kunne gi det beste tilbudet til barn og foresatte, samarbeider barnehagen med ulike instanser; blant annet helsestasjon, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), barnevern, skoler med mer. Dette samarbeidet kan være både i forhold til system, barnegruppe og for enkeltbarn

Trygg trafikk

I samarbeid med Trygg Trafikk skal Selbu kommune bli en trafiksikker kommune. Trafikkopplæring i barnehagen handler om

- Barna lærer trafikkregler for fotgjengere.
- Barna lærer om bruk av sansene sine i trafikken.
- Barna lærer om bruk av bilbelte, sykkelhjelme og refleks

Mer informasjon finner du her:

[Barnehage og trafiksikkerhet - Trygg Trafikk](#)



Livsglede for eldre

Storbarnsavdelingene ved Kvelløhaugen barnehage har jevnlig besøk på Selbu sykehjem. På disse dagene har vi ulike aktiviteter sammen med beboerne. Det kan være tegning, sang, spill, bevegelse og musikk. Vi er også jevnlig på besøk i sykehjemmets bakgård – «Sansehagen», der de eldre har mulighet til å møte oss i et utelekemiljø.



[Livsgledebarnehage - Livsglede for Eldre](#)

Årsoversikt

August	Oppstart nytt barnehageår
September	Foreldremøte Trafikkuke Brannvernuke
Oktober	Utviklingssamtaler
November	Utviklingssamtaler
Desember	Juleforberedelser
Januar	
Februar	Solfest i Øverbygda Karneval/Pysjamasfest Samefolkets dag
Mars	Påskeforberedelser
April	Utviklingssamtaler Dugnad
Mai	Utviklingssamtaler 17.mai Gruppefotografering
Juni	Skolestarteravslutning
Juli	

Barnehagerute 2025-2026

Barnehagene har planleggingsdager, og er stengt på følgende datoer:

- 14.august
- 15.august
- 29. oktober
- 9. mars
- 15.mai

Barnehagene holder også stengt i jul og påske, samt sommerstengt i uke 30 og 31 i 2026

Mer info om barnehagene i Selbu finner du her: [Barnehage - Selbu kommune](#)

NB!

Enkelte tradisjoner vil være ulike ved Kvellohaugen og i Øverbygda, Det gjelder også på småbarn og storbarn.

