



ÅRSPLAN 2026/2027

Dragsten barnehage

Godkjent i samarbeidsutvalg 15.09.2026

VELKOMMEN TIL BARNEHAGEÅRET 2025/2026

Dragsten barnehage er en en-avdelings barnehage i Selbu kommune, med plass til barn i alderen 0-6 år.

Barn under 3 år teller to plasser fram til august det året de fyller 3 år og gruppas sammensetning varierer fra år til år.

Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning. I tillegg skal årsplanen være et utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen. Årsplanen er bygget på lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Den skal også være et grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen og den skal være til informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

I tillegg til årsplan utarbeider måned planer med bakgrunn i barns medvirkning. Vi forholder oss til lokale og statlige føringer.

Vi ser fram til et spennende og lærerikt år, fylt med gode og varierte opplevelser.

Vigdis Warmdal, styrer

VELKOMMEN TIL BARNEHAGEÅRET 2026/2027	Side 2
BARNEHAGENS GRUNNSYN • Barnehagens verdigrunnlag • Omsorg, trygghet, lek, læring og dannings	Side 4 Side 5
FAGOMRÅDER OG ARBEIDSMETODER • Barnehagens fagområder • Barnehagens arbeidsmetoder • Barnehagens satsningsområde • Dokumentasjon og vurdering	Side 6 Side 7 og 8 Side 9 Side 10
SAMARBEID OG KOMMUNIKASJON	Side 11
TILVENNING OG OVERGANGER	Side 12
ÅRSOVERSIKT OG BARNEHAGERUTE 2025/2026	Side13
KONTAKTINFORMASJON	Side 14

Lovverk og overordnede planer

Barnehagen som pedagogisk virksomhet styres av lovverk, retningslinjer og føringer.

Rammeplanen stiller krav til innholdet i barnehagen, men hvilke områder som er i fokus vil variere fra år til år.

Dette året har barnehagen **lekemiljø sett i sammenheng med språkstimulering og bruk av tegn til tale** som satsingsområde, men vi jobber også med andre områder.

I det daglige arbeidet og under planleggingen av det langsiktige må vi ta utgangspunkt i følgende:

- [Lov om barnehager \(barnehageloven\) – Lovdata](#) - beskriver barnehagens formål og innhold
- [Barnekonvensjonen \(udir.no\)](#) - ivaretar barns rettigheter
- [Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](#) – rammeverket for det pedagogiske arbeidet
- [Forskrift helse og miljø – Helsedirektoratet](#) – fremmer trygge og helsefremmende miljøer

Barnehagens verdigrunnlag:

ENGASJEMENT



Vi vil skape en støttekultur ved å gi tilbakemeldinger og vise begeistring.

POSITIVITET



Vi er optimistiske og ser muligheter med et lyst sinn.

RESPEKT



Vi vil vise raushet for ulikheter og anerkjenne at alle er likeverdige.

OMTANKE



Vi bryr oss om hverandre.

ÅPENHET



Vi vil skape et miljø der det er trygt å dele tanker, følelser og meninger.

Barnehagens verdigrunnlag bygger på Selbu kommunes verdier, og skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

Personalet har som rollemodeller et særlig ansvar for at barnehagens verdigrunnlag etterleves i praksis.



Læring

Barnehagen skal ha et aktivt og stimulerende læringsmiljø som bygger på barnas nysgjerrighet. Målet er å utvikle ferdigheter, holdninger og kunnskap som gir grunnlag for livslang læring. Læringen tilpasses barnas utvikling gjennom valg av materialer og temaer for å sikre progresjon.

Omsorg og trygghet

Barnehagen skal gi barna trygghet, tilhørighet og trivsel gjennom god omsorg. Ansatte skal fremme empati, tillit og omsorgsfulle relasjoner, både mellom barn og voksne, og barna imellom. Omsorgen skal tilpasses hvert enkelt barn og deres utvikling, med tydelige, trygge rammer. Barna skal også få rom til å vise omsorg selv. Barnehagen har et særlig ansvar for barn som opplever omsorgssvikt.

Danning

Danning handler om å utvikle barns personlighet, verdier og holdninger gjennom refleksjon, dialog og samspill. Barna skal lære å tenke selv, stille spørsmål og delta aktivt i fellesskapet. Ansatte skal være gode samtale- og samhandlingspartnere, som viser respekt og interesse for barnas tanker. Barnehagen skal fremme mangfold og støtte barns identitetsutvikling.

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og er viktig for barns trivsel og glede. Barna skal få leke i inkluderende fellesskap og utvikle spennende lekemiljøer sammen med andre. Personalet skal være tilgjengelige, støtte og inspirere barna i leken, og være gode rollemodeller. Barn som holdes utenfor i lek, skal følges spesielt opp.



BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Antall, rom og form

Barnehagen skal hjelpe barna å oppdage og utforske sammenhenger i natur, samfunn og univers. Barnehagen skal synliggjøre matematikk i hverdagen og legge til rette for kreativ utforskning. Barna skal få leke og eksperimentere med sortering, tall, former og vekt. Målet er å stimulere barnas undring, nysgjerrighet og lyst til å løse problemer.

Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal gi barna varierte naturopplevelser som skaper glede, nysgjerrighet og tilhørighet til naturen. Gjennom lek og læring i naturen skal barna få utvikle forståelse for bærekraft, biologisk mangfold og evne til å ferdes ute i ulike årstider. De skal lære å bli glade i naturen. Barna skal også få utforske naturvitenskap og bruke teknologi og redskaper.

Rammeplanens sju fagområder knyttes naturlig inn i vårt daglige arbeid, ulike årstider og merkedager. Vi tilpasser arbeidet etter barnas alder, interesser, behov, barnegruppas sammensetning og øvrige forutsetninger. Flere av fagområdene er ofte naturlig representert i hverdagsaktiviteter, turer og sosialt samspill.

Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, kompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

Barna skal møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom en hverdag i barnehagen.

Barnehagen skal bidra til at barna leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barna skal få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. De skal lære å kunne sette grenser for sin egen og andres kropp. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse

Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen skal la barna møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk og utvide sin egen kreativitet. Barna skal stimuleres til nysgjerrighet gjennom undring og eksperimentering med ulike materialer og uttryksformer.

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal fremme barns medvirkning og gi dem erfaring med demokrati, nærmiljø og samfunn. Barna skal bli kjent med lokale tradisjoner, yrker og mangfold i levevis og familieformer. Gjennom lek og aktiviteter utvikler de evne til å lytte, forhandle og forstå menneskerettigheter.

BARNEHAGENS ARBEIDSMETODER

Vi bruker prosjektarbeid som arbeidsmetode for å fremme barns medvirkning og utforskning. Arbeidet tar utgangspunkt i barnas interesser, og temaene utvikles i samspill med dem. Prosjektene kan variere i størrelse og varighet, og gir rom for barns egne erfaringer, tanker og læringsprosesser. Prosjekter kan variere fra størrelse til lengde. I samspill med barna blir «veien til mens vi går». Et prosjektarbeid har aldri til hensikt å reproducere kunnskap, men skal gi rom for barnas egne fremgangsmåter, erfaringer, teoridannelser og erkjennelser.

Trygghetssirkelen med fokus på barnets behov

Trygghetssirkelen er en mye brukt modell blant alle som jobber med barn og unge, men er et minst like viktig verktøy for alle foreldre. Den illustrerer hvordan barnet har ulike behov, i ulike faser, og hvilken rolle omsorgspersonen har for barnet.

I modellen er omsorgspersonen illustrert gjennom de to hendene til venstre, og har litt ulik betydning avhengig av om de symboliserer en sikker havn eller en trygg base.



Barns medvirkning

Barns medvirkning betyr at alle barn skal bli hørt og få innflytelse på sin hverdag i barnehagen, tilpasset alder og modenhet. Uansett bakgrunn har barna rett til å uttrykke seg og bli møtt med respekt. Medvirkning skjer i samspill med voksne og skal påvirke det pedagogiske arbeidet. Dette betyr ikke at barna skal bestemme eller få mer ansvar, men i fellesskap med voksne gis mulighet til å medvirke i planleggings- og vurderingsarbeidet. Dette forutsetter reflekterte og tilstedeværende voksne, som er åpne for barnas tanker og ulike uttrykksmåter.

Undring

Sammen med barna skal vi være nysgjerrige og kreative, finne svar ved å undre og utforske.

Inkluderende barnehagemiljø

Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, skal barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Barnehagen har plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Dette gjøres blant annet ved å jobbe forebyggende etter trygghetssirkelens verdier – balanse mellom støtte og utfordringer, være en inkluderende, varm og tydelig voksen. Barnehagen har en egen handlingsveileder for et godt psykososialt barnehagemiljø. I tillegg bruker vi ressurser fra www.sammeniselbu.no som støtte i dette arbeidet.

Språkutvikling

God språkutvikling er viktig for barn, både på kort og lang sikt. Evnen til å bruke språket er avgjørende for hvordan vi kommuniserer med hverandre, og språk er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap. En tidlig og god språkstimulering i formelle og uformelle situasjoner, er en viktig del av barnehagens innhold.

I hverdagsaktiviteter og lek har vi fokus på å lytte, sette ord på handlinger og opplevelser, og vi er bevisst barnas verbalspråk og kroppsspråk. Vi benytter oss av nettbrett til støtte for språkstimulering. Vi benytter også av tegn til tale.

Samlingsstund blir gjennomført i grupper, for å skape god dialog og for å tilpasse innholdet til den enkelte. Her har vi blant annet fokus på sanger, rim og regler, litteratur, samtale, tekstskaping, dramatisering og bruk av flanellograf.

Språksprell er et språkstimulerende opplegg som 4-6 åringene våre deltar i. Her er det fokus på stavelsesdelig, oppmerksomhet for lyd, forlydsanalyse, rim og regler.

I tillegg deltar vi et språkprosjektet «**Hjernen & hjertet**».

Skapende aktivitet

Ved skapende aktivitet deles barna inn i små grupper for å skape nærhet og god kontakt mellom barn-barn og barn voksne.

Gjennom året ønsker vi at barna skal få utvikle sitt skapende uttrykk og sin skaperglede, blant annet ved å bli kjent med og bruke ulike typer materiell. Vi ønsker å vektlegge den kreative prosessen, hvor det ferdige produktet ikke er det viktigste.

Motorisk stimulering

Barnehagen disponerer egen gymsal og vi jobber systematisk med stimulering av ulike motoriske ferdigheter ut i fra et års hjul satt opp i samarbeid med fysioterapeut.

Implementering av rammeplan og lærende organisasjon

Det er en kontinuerlig prosess å sette seg inn i og forstå hvordan rammeplanens intensjoner skal prege barnehagens innhold. Arbeidet med dette er gjennomgående på våre personalmøter.

Trafikksikkerhets arbeid

I samarbeid med Trygg trafikk har Selbu kommune blitt en trafikksikkerkommune.

Trafikkopplæring i barnehagen handler om:

- Barna lærer trafikkregler for forgjengere.
- Barna lære om bruk av sansene sine i trafikken.
- Barna lærer om bruk av bilbelte, sykkelhjelm og refleks.

Mer informasjon finner du her:

[Trafikksikkerhet i barnehagen - Trygg Trafikk](#)



Barnehagens satsingsområde

Pedagogisk utviklingsarbeid PUA

Barnehagen deltar i en regional kompetanseutvikling for barnehage (PLF- Profesjonelt læringsfelleskap)
Bruk av konkrete og tegn til tale er overordnet fokusområde dette barnehageåret.

Pedagogisk utviklingsarbeid handler om å forandre og forbedre et valgt område i egen pedagogiske praksis, samt styrke praksisfelleskapets kompetanse. Vår problemstilling er:

Hvordan legge til rette for gode møteplasser som bidrar til samspill og språkstimulering?

I vårt barnehagebaserte pedagogiske utviklingsarbeid har vi fokus på personalets rolle i forhold til å skape gode lekemiljø med bruk av konkrete og tegn til tale.

Ansatte skal legge til rette for et fysisk lekemiljø som inspirerer og beriker barns lek, læring og språkstimulering. Vi ønsker nå framover å fokusere på dette i vårt uteområde. Med utgangspunkt i barns medvirkning og deres interesser er vi bevisst på hvilke materialer vi tilbyr i leken og hva som visualiseres (med tanke på tegn til tale) ved de ulike møteplassene.

Dokumentasjon og vurdering

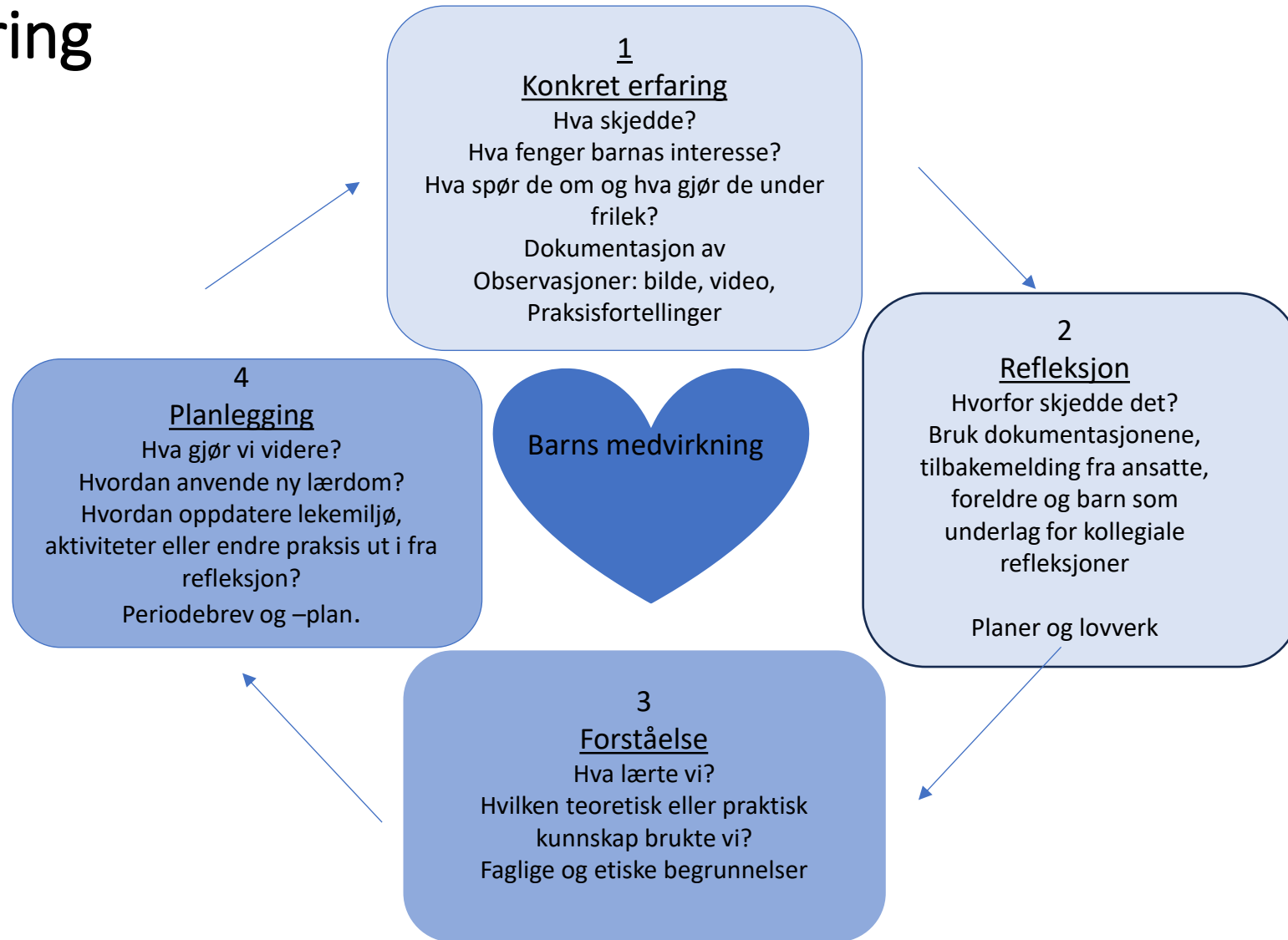
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Gjennomføring av planer må være så fleksible at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i grupper, observasjon, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering og på samtaler med barn og foreldre.

Dokumentasjon er grunnlaget for refleksjon og læring. Barnehagens dokumentasjon kan gi foreldre, lokalmiljø og kommune informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen. Foreldrene har rett til å se dokumentasjonen om egne barn.

Vurdering av barnehagen legger grunnlaget for barnehagen som ærende organisasjon. Barnehagen bærer på tradisjoner, sammensatt kompetanse, innforståthet og taus kunnskap som er viktig å sette ord på og reflektere over for å legge grunnlaget for videre kvalitetsutvikling. Barnets erfaringer og synspunkter skal også inngå i vurderingsgrunnlaget. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppa er involvert i. Hovedmålet med dette er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Progresjon barnehagen betyr at alle barn skal utvikle seg og oppleve jevn fremgang. Barnehagen skal legge til rette for variert lek, aktivitet og læring for alle aldre, gjennom bevisste valg av innhold, arbeidsmåter, medvirkning, materiell og utforskning av lekemiljø.



SAMARBEID OG KOMMUNIKASJON

Alle barnehager i Norge skal følge lov om barnehager.
Det stilles mange krav til ansatte, og vi har ulike samarbeidsfora som hjelper oss med å oppfylle lover og forskrifter.

Samarbeid barnehage-hjem

Barnehagens målsetting er å etablere en god dialog med foreldre, samt ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Informasjon om barnet blir gitt både uformelt ved henting og bringing, og mer formelt i foreldresamtaler – og alltid med barnets beste i fokus.

Eksternt samarbeid

For å kunne gi et godt tilbud til barn og foresatte samarbeider barnehagen med ulike instanser, bl.a. skolen barnet skal begynne på, helsestasjon, fysioterapeut, Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT) og barnevern. Dette samarbeidet kan være både på systemnivå og individnivå.

Internt samarbeid og kommunikasjon

For å gi barn og foresatte et best mulig tilbud i barnehagen er det viktig med et godt samarbeid mellom personalet. Det avholdes derfor personalmøter jevnlig der vi deler erfaringer, veileder hverandre, utvikler oss mot samme mål, deler informasjon og legger planer i fellesskap. En god dialog mellom personalet i hverdagen er også viktig.

Taushetsplikt

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt etter barnehagelovens §44 og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, foresatte og personalet.



Opplysningsplikt

Personalet i barnehager er i barnehagelovens § 46 pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt overfor barnevernet, når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt.

Tilvenning og overganger

Tilvenning

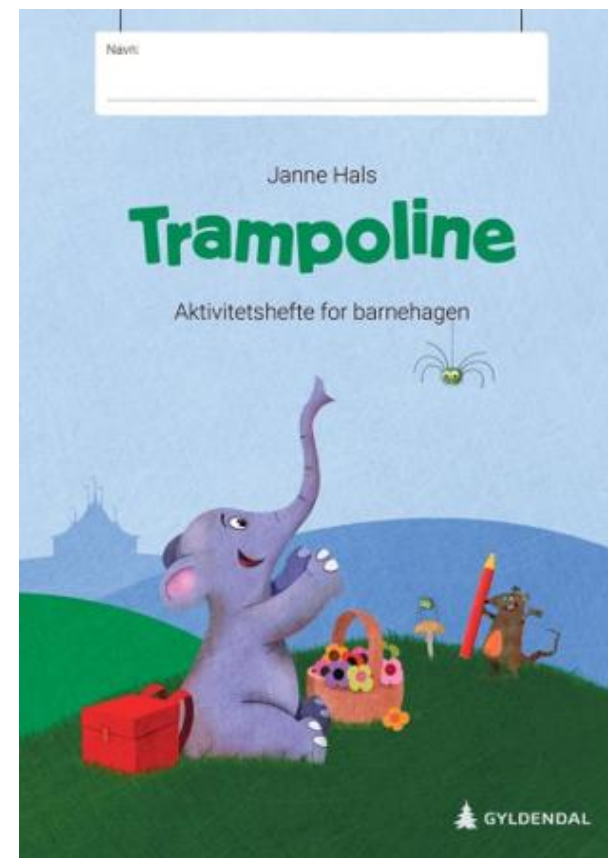
En god tilvenning i barnehagen er viktig for at barnet skal få en best mulig start i sin nye hverdag. Barnehagen har derfor rutiner som skal sikre en myk og trygg overgang. Det er individuelle forskjeller på hvor raskt et barn venner seg til sine nye omgivelser, og der hvor enkelte barn finner seg raskt til rette vil andre barns bruke noe lengre tid.

Overgang barnehage-skole

Barna som er bosatt i Draksten starter på Solbakken skole i Trondheim. Skolen innkaller barn og foreldre til innskriving på kveldstid. Skolen inviterer også til førskoledager for skolestarterne. Det blir gitt informasjon om disse dagene på innskrivingen.

Dersom det er ønskelig kan det gjennomføres en overgangssamtale mellom barnehage og skole der foresatte kan delta.

Skolestarterne har eget opplegg der de blant annet bruker et hefte som heter «Trampoline». Heftet er utarbeidet i tråd med Rammeplan for barnehagen. Tema vi er innom i løpet av året: Meg selv, mønster, former, måling, tall, plassering, sortering, stavelser, rim, symboler og bokstaver. For at våre skolestartere skal bli kjent med flere de skal begynne på skolen sammen med, så har vi mulighet til å dra på turer sammen med Solbakken barnehage i deres nærområde.



Årsoversikt

August	Oppstart nytt barnehageår
September	Foreldremøte, Brannvernuke,uke38
Oktober	Refleksdag 15.Oktober Trafikkopplæringsuke
November	Utviklingssamtaler
Desember	Lucia, Nisefest
Januar	Samisk kultur
Februar	Avslutning av tema samisk kultur med markering av Samefolkets dag 6. Februar Karneval
Mars	Barnehagedagen 9. Mars Påskecaffe
April	
Mai	Utviklingssamtaler Fotografering
Juni	Sommeravslutning i regi FAU
Juli	

Barnehagerute 2026-2027

Barnehagen har planleggingsdager, og er stengt på følgende datoer:

- 13. August 2026
- 14. August 2026
- 28. Oktober 2026
- 16. April 2027
- 7. Mai 2027
- Barnehagen holder også stengt i jul og påske, samt sommerstengt i ukene 29, 30 og 31 i 2027

Mer info om barnehagene i Selbu finner du her:

[Barnehage – Selbu kommune](#)



Dragsten barnehage

Aunåsen 1

7039 TRONDHEIM

E-post til styrer:

Vigdis.warmdal@selbu.kommune.no

Hjemmeside:

[Dragsten barnehage - Selbu kommune](#)