

Årsplan 2026/2027

for Tømra og Innbygda barnehage



INNHALDSFORTEGNELSE

Velkommen til Tømra og Innbygda barnehage	Side 3
Barnehagens visjon og verdiplattform	Side 4
Psykososialt barnehagemiljø	Side 5
Barnehagens utviklingsarbeid (UA)	Side 6
Barnehagens samfunnsmandat	Side 7
«I dag har jeg bare lekt»	Side 8
Barnehagens fagområder	Side 9
Fra tilvenning til skolestart: Kvalitet og mangfold i praksis	Side 10
Månedstemaer med kalender	Side 11
❖ Sosial kompetanse og meg selv	Side 11
❖ Høst	Side 14
❖ Jul	Side 17
❖ Eventyr	Side 19
❖ Påske	Side 22
❖ Vår	Side 24
❖ Livet på landet	Side 26
Kontaktinformasjon	Side 29

VELKOMMEN TIL TØMRA OG INNBYGDA BARNEHAGE

Tømra og Innbygda barnehager består av til sammen seks avdelinger. Barnehagene ligger seks kilometer fra hverandre, men har felles ledelse, og personalet samarbeider gjennom felles møter og kurs. Det velges et foreldreutvalg ved hver barnehage, mens samarbeidsutvalget er felles for begge.

Årsplanen er først og fremst et arbeidsredskap for personalet, og skal synliggjøre barnehagens valg, prioriteringer og begrunnelser. Samtidig fungerer den som informasjon for foresatte, eiere og øvrige samarbeidspartnere.

I tillegg til årsplanen utarbeides det egne planer for hver avdeling. Disse må ses i sammenheng med årsplanen. Planene kan justeres underveis som følge av barns medvirkning og spontanitet, samt innspill fra foresatte. Eventuelle endringer blir formidlet gjennom månedsbrev som deles ut.



Med vennlig hilsen

Åshild A. Tronstad
Konstituert styrer

Beathe Skogmo
Assisterende styrer



Slottet 3-6 år

Tlf 969 49 743

Pedagogisk leder:
Elise D. Fossen

Spiret 3-6 år

Tlf 969 49 743

Pedagogisk leder:
Ingrid B. Saasen

Tårnet 0-3 år

Tlf 952 69 924

Pedagogisk leder:
Birthe Levik

Borgen 0-3 år

Tlf 951 49 482

Pedagogisk leder:
Line Eidem

Skogstjerna 3-6 år

Tlf 941 53 904

Pedagogisk leder:
Randi Kristin Kulseth

Blåklokka 0-3 år

Tlf 952 42 567

Pedagogisk leder:
Irene Langli

BARNEHAGENS GRUNNSYN

Vår visjon: I FELLESKAP FOR BARNETS BESTE

Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jmf. Grunnloven §104 og Barnekonvensjonen art. 3 nr.1

VERDIPLATTFORM

Barnehagen jobber etter verdiene i Selbu kommunes verdiplattform, formålsparagrafen i lov om barnehager og verdier fra Rammeplanen.

Visjonen og verdigrunnlaget skal prege alt ansatte gjør.

Engasjement

Vi vil skape en støttekultur ved å gi tilbakemeldinger og vise begeistring

Positivitet

Vi vil fokusere på løsninger, være optimistiske og vise tillit til hverandre.

Respekt

Vi vil vise raushet for ulikheter og anerkjenne at alle er likeverdige. Vi skal ta vare på oss selv, hverandre, eiendeler og naturen.

Omtanke

Vi vil bry oss, og ta vare på hverandre ved å vise oppriktig interesse og omtanke.

Åpenhet

Vi vil ha en tydelig og effektiv informasjonsflyt som kan bidra til et godt samarbeid. Vi skal være nysgjerrige og villige til å prøve nye ting, slik at vi kan utvikle oss.

PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, og forebygge krenkelser og mobbing.

Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, skal barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.

Barnehagen har plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.

Dette gjøres blant annet ved å jobbe forebyggende etter trygghetssirkelens verdier - balansere mellom støtte og utfordringer; være en inkluderende, varm og tydelig ansatt.

Barnehagen har en egen handlingsveileder for et godt psykososialt barnehagemiljø. I tillegg bruker vi ressurser fra www.sammeniselbu.no som støtte i arbeidet

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna øver på samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

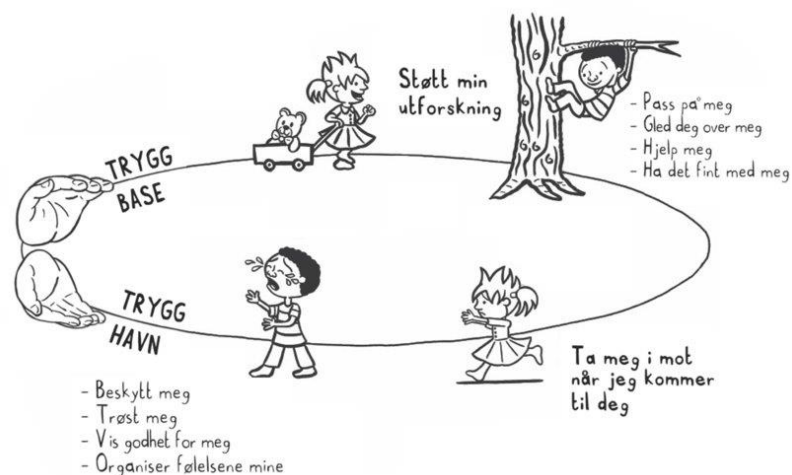
Barna skal få erfaringer med å være individer med egne behov, og lære seg hvordan man skal håndtere dette i samhandling med resten. Vårt mål er å gi barna erfaringer som rustet dem for livet, og som gir dem god livsmestring i møte med både medgang og motgang.

Vennskap i barnehagen bygger på trygghet, felles opplevelser og gleden av å høre til i ett inkluderende fellesskap. Gjennom leken får barna utforske relasjoner, utvikle empati og lære seg å anerkjenne hverandres grenser og behov.

Ansatte veileder barna aktivt i dette samspillet for å sikre at alle opplever å ha en venn og være en venn. Slik legger gode vennskapsbånd det aller viktigste grunnlaget for barnas sosiale kompetanse og trivsel.

Trygghetssirkelen skal være grunnlaget for arbeidet vi gjør i barnehagen. Trygghetssirkelen er en mye brukt modell blant alle som jobber med barn og unge, men er et minst like viktig verktøy for alle foreldre.

I modellen er omsorgspersonen illustrert gjennom de to hendene til venstre. Den viser at vi skal være trygge ansatte som oppfordrer barna til å utforske verden, samtidig som vi er der når de kommer tilbake for å få trøst og støtte.



BARNEHAGENS UTVIKLINGSARBEID (UA)

Barnehagen deltar i en regional strategi for karriere- og kompetanseutvikling (SKK) for ansatte i barnehage og skole. Gjennom dette samarbeidet får vi veiledning av vår samskapingspartner fra Dronning Mauds Minne Høyskolen.

«Hvordan kan barnehagen jobbe med språkutvikling for å fremme godt psykososialt barnehagemiljø?»

Språket er barnets aller viktigste verktøy for å delta i lek, knytte vennskap og uttrykke egne følelser og grenser. Et trygt og inkluderende psykososialt miljø forutsetter at alle barn opplever å bli forstått og får mulighet til å gjøre seg forstått. Uavhengig av om språket er verbalt, kroppslig eller i en tidlig utviklingsfase, er kommunikasjon sentralt for å knekke sosiale koder og oppleve tilhørighet i fellesskapet. Ved å jobbe systematisk med å styrke barnas begrepsforståelse og evne til å sette ord på egne og andres opplevelser, gir vi dem det beste utgangspunktet for å samhandle godt og løse konflikter. Et aktivt språkarbeid er derfor ett av våre aller viktigste virkemidler for å forebygge utenforskap.

Språkarbeidet vårt skjer ikke isolert, men fungerer som en rød tråd gjennom hele hverdagen. Det å bygge et godt psykososialt miljø krever at språket brukes aktivt i alt vi gjør.

Hver avdeling har utarbeidet sine egne, spesifikke problemstillinger knyttet til språkutvikling og psykososialt miljø, da arbeidet alltid skal ta utgangspunkt i den enkelte barnegruppe – barnas alder, deres behov og det som engasjerer dem her og nå. Vi har et felles mål vi strekker oss mot, men vi anerkjenner at det finnes mange veier til mål.

Skogstjerna: Hvordan løfter vi lesestund til en hverdagsaktivitet for alle?

Blåklokka: Hvordan kan avdelingen organisere måltidet slik at det fremmer språkutvikling?

Borgen: Hvordan kan lesestunder med bildebøker bidra til å styrke språkutviklingen, og skape et fellesskap for barnegruppa?

Tårnet: Hvordan kan Tårnet bruke visualisering i hverdagen for å fremme et godt og trygt miljø?

Slottet: «Hvordan uttrykker barna seg språklig i samspill med andre, både i lek og konflikter? Hvordan kan vi ansatte bidra til å styrke positiv kommunikasjon, inkludering og felles problemløsning?»

Spiret: Hvordan kan hverdagsdialogen fremme barnets språkutvikling?

Arbeidet felles i personalgruppen vil være med blant annet språkløyper, som er en kompetanseutvikling i språk, lesing og skriving utviklet av Lesesenteret, universitetet i Stavanger. I tillegg vil det på tvers jobbes med refleksjon og teoribearbeiding.

BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling

OMSORG

God omsorg er en forutsetning for barns trygghet, tilhørighet, trivsel og utvikling. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle empati og tillit til seg selv og andre. Ansatte skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og mellom barna. Alle barn, uansett bakgrunn, skal oppleve voksne som bryr seg om dem og hjelper dem ved behov. Barnehagen skal se det unike i hvert enkelt barn, og på en trygg og omsorgsfull måte sette grenser.

Barnas behov for omsorg endres etter alder og utvikling, derfor vil innhold, arbeidsmåter og det fysiske miljøet variere for at barna skal oppleve progresjon i omsorg. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Barnehagen har et spesielt ansvar for barn som opplever omsorgssvikt.

LEK

Barns lek skal ha en sentral plass i barnehagen. Ansatte i barnehagen skal delta i leken på en slik måte at vi kan veilede, støtte og berike leken, og legge til rette for å skape gode og varierte lekemiljøer som er tilpasset barnas alder og utvikling.

Barnehagen skal arbeide for at alle barn får leke i gode og inkluderende fellesskap og møte ansatte som er gode rollemodeller. Vi har et særskilt ansvar for de barna som holdes utenfor i lek og skal følge opp disse.

LÆRING

Ved å ta utgangspunkt i barnas interesser og engasjement skal barnehagen sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for læring som fremmer trivsel og allsidig utvikling.

Vi skal aktivt støtte og veilede barns initiativ, undring og tiltro til egne evner. For å sikre en meningsfull progresjon bygger vi videre på de temaene vi til enhver tid jobber med, og tilpasser innhold, materiell og arbeidsmåter til barnas alder og modning.



DANNING

Danning handler om å utvikle seg som menneske, søke kunnskap, lære å tenke selv, vise omtanke for andre, og bli en del av fellesskapet.

Vi skal veilede barna til å ta egne valg gjennom refleksjon og vurdering. Det gjøres ved at ansatte er tilstede, og er en trygg og god samtalepartner.

«I DAG HAR JEG BARE LEKT»

Når barn sier «i dag har jeg bare lekt», rommer dette det viktigste i barnehagens arbeid. Gjennom lek utvikler barna språk, sosial kompetanse, kreativitet og forståelse av verden rundt seg. Gjennom lek dannes grunnlaget for barnas utvikling og progresjon i barnehagen.



BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

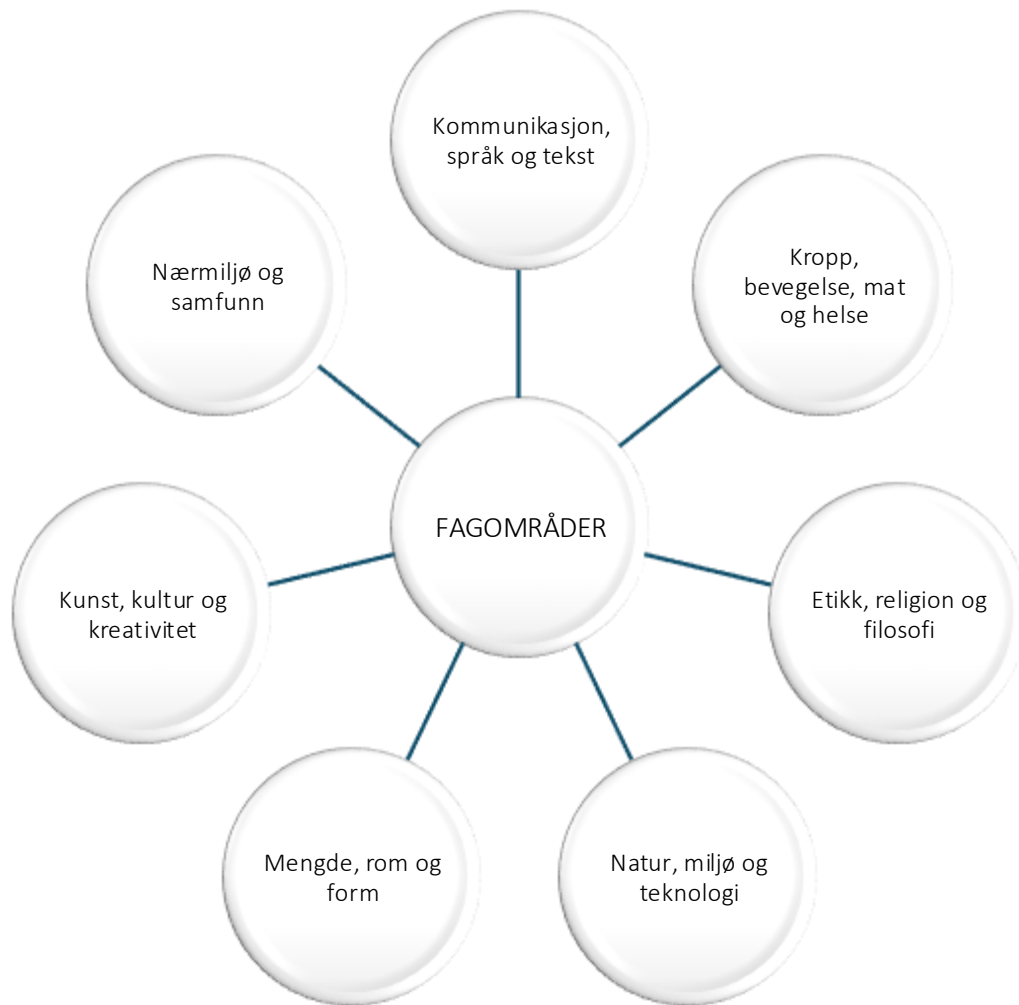
Vi i barnehagen skal legge til rette for at barna utvikler kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområdene gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

Vi skal tilpasse innholdet i fagområdene til barnas alder og forutsetninger, slik at hvert barn opplever progresjon og mestring i sin utvikling.

Vi skal se fagområdene i sammenheng og sørge for at de inngår som en naturlig og helhetlig del av barnehagens innhold og hverdagsaktiviteter.

Vi skal arbeide målrettet for å ivareta rammeplanens mål for hvert fagområde gjennom hele barnehagetiden.

9. Barnehagens fagområder | udir.no



FRA TILVENNING TIL SKOLESTART: Kvalitet og mangfold i praksis

DOKUMENTASJON OG VURDERING

Barnehagen skal dokumentere og synliggjøre barnas trivsel, utvikling og læring gjennom observasjon, praksisfortellinger, bilder og barnas egne uttrykk. Dokumentasjon brukes som grunnlag for refleksjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet, både i personalgruppen og sammen med barna. Foresatte skal gis innsyn i og mulighet til å medvirke i vurderingsarbeidet gjennom dialog og samarbeid. Vurderingsarbeidet skal bidra til å videreutvikle barnehagens praksis, sikre kvalitet og tilrettelegge for et inkluderende og utviklende miljø for alle barn

PROGRESJON

Progresjon i barnehagen betyr at alle barn skal få utvikle seg, lære og oppleve mestring over tid. Barnehagen skal sørge for at hvert barn får erfare fremgang i innholdet som tilbys, og legge til rette for varierte leke-, aktivitets- og lærings situasjoner for alle aldersgrupper.

TILVENNINGER/OVERGANGER

En trygg og god tilvenning er avgjørende for at barnet skal få en best mulig start på sin nye hverdag. Fordi barn er forskjellige og bruker ulik tid på å finne seg til rette i nye omgivelser, tilpasser vi alltid overgangen individuelt for å sikre en myk start. For å bygge et godt samarbeid og sikre reell foreldremedvirkning helt fra begynnelsen, gjennomfører vi en oppstarts samtale med foresatte til alle nye barn. Også barn som allerede går hos oss har behov for en gradvis og ivaretagende tilvenning når de bytter avdeling. For å sikre forutsigbare og gode rutiner i alle disse leddene, arbeider vi etter en egen plan for tilvenning og overganger.

SKOLESTARTERE

Å starte på skolen er en stor begivenhet, og barnehagens oppgave er å sikre at barna avslutter barnehagetiden på en god måte og møter skolehverdagen med nysgjerrighet og tro på egne evner. For å skape et mest mulig likt og rettferdig tilbud for alle, har barnehagene i Selbu kommune et felles skolestarteropplegg. Programmet består av ulike samlinger gjennom barnehageåret og et tett samarbeid med, og besøk på de lokale skolene.

MANGFOLD

Ved Tømra og Innbygda barnehage verdsetter vi mangfoldet i samfunnet.

Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Alle barn, foreldre og ansatte skal føle seg trygge på å kunne være den man er. Uavhengig av etnisitet, morsmål, legning, familieformer, trosretning og alle andre forhold.

Vi jobber for at alle skal utvikle aksept og respekt for at vi er ulike. Dette skal vises i læringsmiljøet i barnehagen i form av leker og bøker, og det skal være en naturlig del av samtaleformen i barnehagen.

Sosial kompetanse er evnen til å samhandle godt med andre gjennom empati, kommunikasjon og samarbeid. Det bidrar til trivsel, vennskap og et godt inkluderende miljø i barnehagen. Det henger derfor tett sammen det psykososiale barnehagemiljøet og barnets språk.

Barn utvikler seg gjennom trygghet, lek og samspill. Når barnet opplever et inkluderende og støttende miljø, får det mot til å bruke språket sitt aktivt, uttrykke følelser og delta i lek med andre. Samtidig bidrar barnets sosiale ferdigheter til et positivt miljø for hele barnegruppen, slik at utvikling og miljø påvirker hverandre gjensidig.

For å kunne samhandle godt med andre, må barnet først bli kjent med, og trygg på seg selv. I arbeidet med «Meg selv» har vi fokus på barnets identitet, selvfølelse og kropp. Barna skal få kjenne at de er verdifulle akkurat slik de er, og oppleve stolthet over hvem de er og hva de mestrer.



UA: Hvordan kan barnehagen jobbe med språkutvikling for å fremme godt psykososialt barnehagemiljø?

Vi har en avgjørende rolle i å støtte denne utviklingen. Vi fungerer som støttespillere når barna skal forstå sine egne og andres følelser.

- For å kunne forstå andre, må barnet forstå seg selv. Ansatte skal da være "tolk" og sette ord på det barna opplever. Når barna gradvis får et eget språk for følelsene sine, minker frustrasjonen, og det blir lettere å løse konflikter.
- En stor del av sosial kompetanse er å kjenne egne grenser, og respektere andres. Vi bruker språket og kroppsspråk aktivt for å lære barna å si (eller vise) «Stopp!» når noe ikke er greit, og vi øver på å lytte når en venn sier stopp.
- Gjennom å bruke barnas navn aktivt, se på bilder, synge navnesanger og bekrefte barnets initiativ i leken, bygger vi selvfølelse. Et barn som føler seg verdifull, og er trygg i seg selv mestrer i større grad å inkludere andre inn i leken.

AUGUST 2026

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
31						1	2
32	3	4	5	6	7	8	9
33	10	11	12	13 Planleggingsdag (BHG er stengt)	14 Planleggingsdag (BHG er stengt)	15	16
34	17 Oppstart nytt Barnehageår	18	19	20	21	22	23
35	24	25	26	27	28	29	30
36	31						12

SEPTEMBER 2026

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
36		1	2	3	4	5	6
37	7	8	9	10	11	12	13
38	14	15	16	17	18	19	20
39	21	22	23	24	25	26	27
40	28	29	30				

HØST

OKTOBER
NOVEMBER

I oktober og november arbeider vi med temaet høst. Hver avdeling tar utgangspunkt i naturens endringer og ser nærmere på årstidens muligheter for opplevelser, undring og læring. Barna vil møte høsttemaet jevnlig gjennom turer i nærmiljøet, samlingsstunder og egne opplevelser og sanseinntrykk ute og inne. Naturen tas aktivt i bruk til utforskning og sanseopplevelser, der barna får kjenne på værskifter, studere insekter og se etter ulike høsttegn. Det legges også til rette for skapende aktiviteter som formingsprosjekter med naturmaterialer, sortering og telling av det vi finner i naturen, og matlaging basert på sesongens råvarer.

Arbeidsmåtene tilpasses barnas alder, utviklingsnivå og interesser. Gjennom arbeidet styrkes barnas nysgjerrighet og begrepsforståelse knyttet til naturen, samtidig som de får erfaring med kropp, bevegelse, mat og helse. Alle opplevelser og erfaringer brukes også som utgangspunkt for samtaler om bærekraft, fellesskap og omsorg for miljøet rundt oss. Barns medvirkning vektlegges ved at de får påvirke valg av turmål, utforskningsmetoder og hvordan naturmaterialene brukes i frileken og i skapende prosesser.



UA: Hvordan kan barnehagen jobbe med språkutvikling for å fremme godt psykososialt barnehagemiljø?

Gjennom felles opplevelser på tur, samtaler om naturens endringer og utforskning av høsttegn får barna utvikle ordforråd, begrepsforståelse og evne til å sette ord på felles sanseinntrykk. Dette bidrar til å skape felles referanserammer som fremmer dialog, samhandling og økt deltakelse i lek med andre. Høstaktivitetene og naturen danner også et felles utgangspunkt for lek og relasjonsbygging. I samarbeid for å samle naturmaterialer eller tilberede mat sammen, får barna øve på turtaking, deling og det å løse oppgaver i fellesskap. Ansatte er aktivt til stede i utemiljøet for å støtte barna i samspill, sette ord på barnas oppdagelser og veilede for å sikre at alle blir inkludert.

Gjennom felles undring over det vi opplever og erfarer ute i naturen, arbeider vi med tema som tilhørighet, fellesskap, trygghet og trivsel.

OKTOBER 2026

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
40				1	2	3	4
41	5 Skolens høstferieuke	6	7	8	9	10	11
42	12	13	14	15	16	17	18
43	19	20	21	22	23	24	25
44	26	27	28 Planleggingsdag (BHG er stengt)	29	31	31	

NOVEMBER 2026

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
44							1
45	2	3	4	5	6	7	8
46	9	10	11	12	13	14	15
47	16	17	18	19	20	21	22
48	23	24	25	26	27	28	29
49	30						16



Jul i barnehagen kan være en magisk tid for både små og store. Vi ønsker å skape en god stemning med baking, formingsaktiviteter, samlingsstunder og flere faste tradisjoner som nissefest med mer. Barna får konkrete opplevelser og erfaringer med blant annet nissen, juletreet og julepynt, og vi koser oss med forventningene som fyller desember.

Julen er konkret og sanselig. Når vi baker pepperkaker eller lager julepynt, bruker ansatte språket aktivt til å beskrive det vi gjør, ser, lukter og smaker. Samtidig vil matematikk gli naturlig inn i hverdagen: Vi måler opp ingredienser (volum og vekt), teller antall kaker på brettet, og utforsker geometriske former som stjerner, sirkler og hjerter, gjennom julepynt og pepperkakeformer.



UA: Hvordan kan barnehagen jobbe med språkutvikling for å fremme godt psykososialt barnehagemiljø?

Førjulstiden og adventstiden gir muligheter til å jobbe tett med språkutvikling og det psykososiale miljøet i barnegruppa ved å:

- Gjennom høytlesing og samtaler vil barna få et større innblikk i jula som høytid. De gode samtalene legger et viktig grunnlag for undring, samhandling og gode relasjoner. Når barna får dele sine egne erfaringer og opplevelser rundt temaet, skaper vi en sterk felle sfølelse som styrker det psykososiale miljøet og fellesskapet hos oss.
- Når vi baker pepperkaker eller lager julepynt, bruker ansatte språket aktivt til å beskrive det vi gjør, ser, lukter og smaker.
- De faste tradisjonene, julesangene og aktivitetene i adventstiden gir barna forutsigbarhet i en måned som ellers kan oppleves intens. Gjennom gjenkjennelige stunder skaper vi en trygg ramme der alle opplever tilhørighet. Her kan alle delta ut fra sine forutsetninger, enten gjennom verbale ord eller gjennom felles sang, rytme og bevegelse.

DESEMBER 2026

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
49		1	2	3	4	5	6
50	7	8	9	10	11	12	13
51	14	15	16	17	18	19	20
52	21	22	23	24 Juleferie (BHG er stengt)	25 Juleferie (BHG er stengt)	26 Juleferie (BHG er stengt)	27 Juleferie (BHG er stengt)
53	28 Juleferie (BHG er stengt)	29 Juleferie (BHG er stengt)	30 Juleferie (BHG er stengt)	31 Juleferie (BHG er stengt)			

I januar og februar arbeider barnehagen med eventyr som felles tema. Hver avdeling velger ut ett spesifikt eventyr som de fordyper seg i over tid.

Barna møter eventyret jevnlig gjennom høytlesning, samtaler, felles lytting av lydbok og varierte skapende aktiviteter som tegning, maling og forming. Vi har et bevisst forhold til lav skjermtid i barnehagen, og når vi bruker digitale verktøy er det alltid som en aktiv og felles inngang til språkglede og ro. Arbeidsmåtene tilpasses alltid barnas alder, utviklingsnivå og interesser. Barnas medvirkning vektlegges sterkt ved at de får være med på å påvirke valg av aktiviteter, roller og uttrykksformer. Gjennom dette arbeidet får barna rike erfaringer med kunst, kultur og kreativitet.

I forbindelse med samenes nasjonaldag 6. februar synliggjør vi samisk kultur og tradisjon gjennom fortellinger, lek og musikk, og skaper felles undring rundt mangfoldet i samfunnet vårt



UA: Hvordan kan barnehagen jobbe med språkutvikling for å fremme godt psykososialt barnehagemiljø?

Eventyrene gir oss en ramme for å jobbe systematisk med barnas språkutvikling og det psykososiale miljøet på avdelingene:

- Vi tar eventyret aktivt inn i leken og dramatiseringen. Når barna får prøve ut ulike roller, leke ut handlingen og bruke eventyrsspråket, styrkes ordforrådet og begrepsforståelsen deres på en levende og lystbetont måte. Å gå inn i en rolle gir også barna verdifull erfaring med å se en situasjon fra en annens perspektiv, noe som styrker den sosiale samhandlingen.
- Eventyrene fungerer som et trygt utgangspunkt for å snakke om de store og små tingene i livet. Vi bruker karakterene og handlingen til samtaler om følelser, relasjoner, ulikheter og hva som er rett og galt. Dette hjelper barna med å sette ord på egne opplevelser og forstå andres følelser, noe som er en viktig pilar i et trygt barnehagemiljø.
- Siden hele avdelingen fordyper seg i det samme eventyret, skaper vi et sterkt felles referansepunkt i barnegruppa. Enten barna samarbeider om enkel konstruksjon – der vi også utforsker matematiske begreper som *over*, *under*, *stor* og *liten* når vi bygger broer eller slott – eller vi samles om eventyrbøkene, har alle barna de samme knaggene. Dette felles universet senker terskelen for å delta, gir alle en stemme i fellesskapet og forebygger utenforskap.

JANUAR 2027

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
53					1 Juleferie (BHG er stengt)	2	3
1	4	5	6	7	8	9	10
2	11	12	13	14	15	16	17
3	18	19	20	21	22	23	24
4	25	26	27	28	29	30	31

FEBRUAR 2027

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
5	1	2	3	4	5	 6 Samenes nasjonaldag	7
6	8	9	10	11	12	13	14
7	15	16	17	18	19	20	21
8	22 skolens vinterferieuke	23	24	25	26	27	28



I tiden før påske skal barna få kjennskap til høytiden og ulike tradisjoner knyttet til den. Å feire påske i barnehagen handler om å formidle norsk kulturarv, men aller mest om å skape felles opplevelser og inkludering på tvers av ulike religiøse og kulturelle bakgrunn. Vi under oss med barna rundt påskeharen og spiller videre på deres tanker og fantasi.

UA: Hvordan kan barnehagen jobbe med språkutvikling for å fremme godt psykososialt barnehagemiljø?

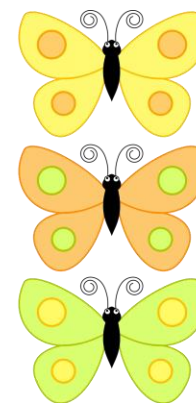
Påskeforberedelsene brukes aktivt for å styrke både språkutviklingen og det psykososiale miljøet. Gjennom høytlesning, sang, musikk og varierte formingsaktiviteter introduserer vi nye ord og begreper. Når vi setter ord på det vi skaper og opplever i fellesskap – enten vi maler egg eller synger påskesanger – gir vi barna et felles språk for opplevelsene sine. Dette felles referansepunktet er avgjørende for at barna skal kunne samhandle godt, forstå hverandre og føle en trygg tilhørighet i gruppa. Slik blir påsken en viktig arena for å forebygge utenforskap og bygge et sterkt, inkluderende barnehagemiljø.

MARS 2027

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
9	1	2	3	4	5	6	7
10	8	9	10	11	12	13	14
11	15	16	17	18	19	20	21
12	22 Påskeferie (BHG er stengt)	23 Påskeferie (BHG er stengt)	24 Påskeferie (BHG er stengt)	25 Påskeferie (BHG er stengt)	26 Påskeferie (BHG er stengt) Påskeferi	27 Påskeferie (BHG er stengt) Påskeferie	28 Påskeferie (BHG er stengt) Påskeferie
13	29 Påskeferie (BHG er stengt)	30	31				

Vi arbeider med tema vår på ulike måter, tilpasset barnas forutsetninger, alder og interesser. Vi ønsker at barna skal få konkrete erfaringer med naturens endringer og livet som spirer fram. Målet er at barna skal utvikle en forståelse for sammenhenger i naturen, som hvordan frø vokser, hva som kjennetegner årstiden, og hvilken viktig rolle småkryp og insekter har i økosystemet.

- Vi sår blomster eller grønnsaker og følger utviklingen fra frø til ferdig plante. Her sorterer vi frø etter størrelse, teller dager og måler hvor høyt plantene vokser over tid. Slik får barna erfare matematiske størrelser, antall og mestring i en praktisk sammenheng.
- Vi drar på turer i nærmiljøet og leter etter vårtegn, for eksempel gjennom «vårbingo». Vi studerer insekter, teller hvor mange bein en bille har, og sammenligner lengden på meitemarker. Ved å sortere og kategorisere steiner, skjell og blader etter form og farge, styrker vi barnas rom- og formforståelse. Når barna undrer seg over noe vi ikke vet svaret på, kan vi bruke digitale verktøy som et rent oppslagsverk for å søke opp informasjon sammen med dem.
- Vi gjennomfører formingsaktiviteter hvor barna får bearbeide inntrykk fra naturen, uttrykke seg estetisk og bruke fantasien sin.
- Vi lærer å ta vare på naturen gjennom praktiske handlinger som søppelrydding, gjenbruk og sporløs ferdsel. Dette bidrar til å utvikle gode holdninger og ansvarsfølelse for miljøet rundt oss.



UA: Hvordan kan barnehagen jobbe med språkutvikling for å fremme godt psykososialt barnehagemiljø?

Naturen og våren et flott tema for felles oppmerksomhet og samspill. Bevisst bruker vi vårens opplevelser til å styrke barnas språkutvikling og det psykososiale miljøet i barnegruppa:

- Undring er sentralt når vi er ute i naturen. Ansatte stiller åpne spørsmål og undrer oss sammen med barna over det vi finner. Ved å observere og sette ord på alt vi oppdager, gir vi barna felles begrep. Når alle får lære hva ting heter, senkes terskelen for å delta i samtalen, og barna får et felles verktøy for å leke sammen.
- Vi tar aktivt i bruk bøker og fortellinger om våren for å utvide barnas begrepsforståelse og evne til å se sammenhenger. Dette gir oss felles, magiske opplevelser som barna kan ta med seg direkte inn i leken og samspillet med hverandre.
- Både søppelrydding og det å finne vårtegn krever at vi samarbeider. Naturen gir også rikt rom for at barn kan uttrykke seg på mange måter, både verbalt og non-verbalt. Slik skaper vi et inkluderende miljø der hvert enkelt barn kan delta, føle mestring og oppleve at de er en verdifull og viktig del av fellesskapet.

APRIL 2027

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
13				1	2	3	4
14	5	6	7	8	9	10	11
15	12	13	14	15	16 Planleggingsdag (BHG er stengt)	17	18
16	19	20	21	22	23	24	25
17	26	27	28	29	30		

LIVET PÅ LANDET

MAI
JUNI

Å utforske temaet «livet på landet» i barnehagen gir barna muligheten til å lære om natur, dyr, bærekraft og tradisjoner. Vi går på tur i nærmiljøet vårt, vi har mye utetid på barnehagen og er blant annet i skogen på tur. I rammeplanen står det at vi gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.

Gjennom arbeidet med livet på landet har vi fokus på nærmiljøet rundt barnehagen, men også gårdsliv og alt det innebærer.

Barna vil få erfaringer og kunnskap rundt ulike aspekter ved livet på landet Og hvordan vi ferdes i trafikken:

[trafiksikkerhetsplan-for-barnehagene-i-selbu-kommune.pdf](#)



UA: Hvordan kan barnehagen jobbe med språkutvikling for å fremme godt psykososialt barnehagemiljø?

Når vi utforsker livet på landet, skaper vi rom for språklig utvikling og sosialt fellesskap. Det er lettere å lære ordene for traktor, sau, mose når vi faktisk kan se og ta på dem i virkeligheten. Vi bruker aktivitetene til å gi barna konkrete knagger å henge ordene på. Enten vi øver på dyrelyder, setter ord på hvordan jorda lukter, eller synger sanger om gårdslivet, bygger vi et felles ordforråd barna kan ta med seg direkte inn i leken. Det å gå på tur sammen, holde en venn i hånda og utforske nærmiljøet skaper felles referanser. Dette felles erfaringsgrunnlaget gjør at alle barna har noe å snakke om og leke ut etterpå, noe som er viktig for å fremme inkludering og forhindre utenforskap. Temaet inviterer til utforskning og undring. For de yngste barna gir fysiske og sanselige opplevelser en viktig inngangsport til å kommunisere, vise glede og oppleve mestring i fellesskapet.

MAI 2027

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
18	3	4	5	6 Kristi himmelfartsdag	7 Planleggingsdag (BHG er stengt)	8	9
19	10	11	12	13	14	15	16
20	 Grunnlovsdag 2. pinsedag	17	18	19	20	21	22
21	24	25	26	27	28	29	30
22	31						

JUNI 2027

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
22		1	2	3	4	5	6
19	7	8	9	10	11	12	13
20	14	15	16	17	18	19	20
21	21	22	23	24	24	25	26
22	27	28	29	30			

Tømra og Innbygda barnehage

Rådhuset

Gjelbakken 15

7580 selbu

E-post:

ashild.andvord.tronstad@selbu.kommune.no

Hjemmeside:

[Barnehager i Selbu - Selbu kommune](#)



Tømra og Innbygda barnehage

