

«En god, trygg og lærende arbeidsplass for liten og stor  
for liten og stor, der alle jevnlig skal oppleve å lykkes.»

# SFO

Lokal rammeplan for  
skolefritidsordningen ved Selbustrand skole





## **VELKOMMEN TIL Selbustrand skole SFO**

En skolefritidsordning er først og fremst barnas fritid. Den er et tilbud for barn før og etter skoletid der de kan leke, treffe venner og ha trygge voksne rundt seg.

Årsplanen gir et innblikk i hva vi vektlegger i vår SFO og hvilke rammer vi ønsker å ha rundt skolefritidsordningen vår. Den skal bidra til å omsette verdigrunnlag i praksis og gi informasjon til foreldre og andre samarbeidspartnere. Den er et arbeidsredskap for personalet og danner utgangspunktet for den mer detaljerte planleggingen av innhold og aktiviteter.

I vår SFO setter vi leken i fokus, der vennskap, inkludering og medvirkning er våre største satsningsområder.

Vi håper mange vil benytte seg av vårt SFO-tilbud, og vi gleder oss til et nytt og spennende SFO-år!

### **Kontaktinformasjon**

Rektor: Eirin Wik (overordnet ansvar for SFO) Tlf 45235440

SFO-leder: Ingrid Mjåland Mogård (daglig leder) Tlf 95154412

SFO-telefon: 45638484

Selbustrand skole: 73818626

VIGILO – velg SFO som mottaker

### **Øvrige ansatte på SFO 2023/2024:**

Eva Gøril G. Aftret

Fagarbeider

Sondre Moslet Lillebudal

Fagarbeider

Kristina Edvinsen Vatn

Lærling

Brit Randi Nytrø Gjørnvik

Assistent (Vikar på SFO etter behov)





## INNHOILDSFORTEGNELSE

- 1.0. Lover og planverk**
- 2.0. Åpningstider og måltid**
- 3.0. Dagsrytme**
- 4.0. Mål og verdigrunnlag**
- 5.0. Lek**
- 6.0. Tilrettelagte aktiviteter**
- 7.0. Barnesyn og barns medvirkning**
- 8.0. Foreldresamarbeid**
- 9.0. Overgangsrutiner fra barnehage til skole/SFO**
- 10.0 Sammen i Selbu – samarbeid med andre instanser**
- 11.0 Trygg trafikk ved Selbustrand skole**
- 12.0 Kvalitetsutvikling**



## **1.0 LOVER OG PLANVERK**

Opplæringsloven og Rammeplan for SFO gir føringer for hvordan vi skal drive vårt arbeid.

### **1.1 Opplæringsloven**

Opplæringsloven § 13-7 fastslår at kommunen skal ha et tilbud om skolefritidsordning (SFO) før og etter skoletid for 1. - 4. årstrinn og for barn med særskilte behov for 1. – 7. årstrinn. Kommunens plikt til å ha skolefritidsordning er begrenset til skoleåret, og opplæringsloven gir ikke elevene rett til plass i SFO.

SFO skal legge til rette for lek, kultur – og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna, og gi omsorg og tilsyn.

### **1.2 Opplæringsloven kapittel 9A**

Opplæringslovens §9A regulerer elevenes rett til et trygt og godt psykososialt og fysisk skolemiljø. Dette innebærer nulltoleranse mot krenking som mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

### **1.3 Rammeplan for SFO**

Fra høsten 2021 fikk SFO en ny nasjonal rammeplan å arbeide etter. Rammeplanen presiserer regelverket og hva som er verdigrunnet for SFO, og den beskriver innhold og arbeidsmåter i SFO. Planen åpner for lokale variasjoner og satsinger.

### **1.4 Gratis SFO halv plass for 1. og 2. trinnselever**

Elever på første og andre trinn får 12 timer gratis SFO og/eller det er tilbud om redusert foreldrebetaling på 1.–4. trinn.

[Rammeplan for SFO \(udir.no\)](https://udir.no)



## 2.0. ÅPNINGSTIDER OG MÅLTID

### 2.1. Åpningstider

- SFO har åpent mandag-fredag fra kl. 06.45-08.55 og fra kl. 14.25-16.30.
- Det er mulighet for kjøp av ekstra timer dersom vi ser at vi har kapasitet til det. Dette gjelder også for barn som ikke har fast SFO-plass.
- SFO er stengt fire uker i juli, samt fem planleggingsdager. Det vil fremgå av skoleruta hvilke planleggingsdager dette gjelder.
- Priser for kjøp av dager og tilbud i ferier finner dere i Vigilo og på kommunens hjemmeside.

### 2.2. Søknad til SFO

- Søknad om opptak til SFO skjer i Vigilo. Informasjon om dette finnes på Selbu kommunes hjemmeside.
- Når skolen har mottatt søknad sender skolen ut et svarbrev til hver enkelt søker.
- Alle som søker innen fristen vil få plass.
- Endring eller oppsigelse skjer i Vigilo. Se SFOs vedtekter.

For mer informasjon: [SFO - Selbu kommune](#)

### 2.3. Måltider

- SFO serverer foreldrebetalt måltid både morgen og ettermiddag.
- Frokost serveres kl. 08.00.
- De som kommer på SFO etter kl. 08.15 må ha spist frokost hjemme.
- Ettermiddagsmåltidet blir servert kl. 14.45.



### **3.0. DAGSRYTME**

**06.45** SFO åpner

Frilek/aktiviteter/prosjekter

**08.00-08.30** Frokost

Rydding/utetid til skolen begynner

---

**14.25** Samling på SFO

**14.45** Måltid

**15.00** Frilek/aktiviteter/prosjekter

Når barna blir hentet, avslutter de leken og rydder opp det de eventuelt har holdt på med.

**16.30** SFO stenger – alle barn må være hentet innen stenetid



## **4.0. MÅL OG VERDIGRUNNLAG**

### **4.1. Hovedmål for Selbustrand Skole SFO**

Vår SFO skal:

- være et sted der barna føler trygghet og trivsel
- være et sted der barn kan leke med hverandre og føle seg inkludert på tvers av alder, kjønn og kulturer
- være et sted der leken har stor plass, men også et sted som gir nye opplevelser og impulser gjennom tilrettelagte aktiviteter både inne og ute
- være et sted der barna får mulighet til å medvirke
- være et sted der barna får møte engasjerte voksne
- være et sted der barna får utvikle sin sosiale kompetanse

### **4.2. Verdigrunnlag**

Rammeplanen for SFO gir føringer for hvilke verdier som skal ligge til grunn for vårt arbeid.

- Barndommens egenverdi
- Trygghet, omsorg og trivsel
- Mangfold og inkludering
- Skaperglede, engasjement og utforskertrang
- Demokrati og fellesskap
- Bærekraft og utvikling

Rammeplanen beskriver og utdyper verdigrunnlaget. Hvordan vi formidler og omsetter disse verdiene i det daglige er noe vi hele tiden drøfter og vil jobbe mot.

[Skolefritidsordningens verdigrunnlag \(udir.no\)](http://udir.no)



## 5.0. LEK

Rammeplanen for SFO fastslår at leken skal ha en sentral plass i SFO. Barna skal oppleve SFO som en fritidsarena, der de har tid og rom for fri lek daglig, ute og inne. Vi vil derfor legge til rette for et godt lekemiljø gjennom selvvalgte aktiviteter og samhandling med andre.

### 5.1. Lekens egenverdi og betydning

Leken er frivillig og indre motivert, og den er en viktig side ved barnekulturen. Barn leker fordi det er lystbetont, og ikke fordi de har et mål med den. Leken stimulerer ulike sider ved barns utvikling som språk, sosial kompetanse og motorikk. Leken er med på å utvikle kreativitet og evnen til å løse problemer. Gjennom lek, eksperimentering og undring lærer barn mye om hvordan verden fungerer.

Leken gir gode muligheter for at barn kan styrke sin sosial kompetanse. De lærer hvordan de skal forholde seg til og samhandle med andre mennesker. For å kunne fungere i et fellesskap må barn kunne tilpasse seg andre og selv kunne uttrykke sine behov. SFO er en naturlig treningsarena for å utvikle denne ferdigheten.







## 5.2. Lek i ulike former

Leken har mange uttrykksformer, og vårt mål er å legge til rette for ulike typer lek; både den spontane, umiddelbare og frie leken der barna selv tar initiativ og leker på egne premisser, og for den leken som er planlagt av voksne med en pedagogisk målsetting.

Ulike former for lek	
<b>Fri lek</b>	En lek som er motivert og initiert av barna selv. Opplevs først og fremst som morsomt og gledesfylt, og er noe barnet har lyst til å gjøre av egen fri vilje. Barnet tenker ikke på at «nå lærer jeg noe», men kan utfolde seg fritt og bruke kreativiteten sin.
<b>Lekbasert læring</b>	En kombinasjon av fri lek og lebaserte læringsaktiviteter tilrettelagt av voksne.
<b>Rollelek</b>	Barn later som om de er en annen; mor, far, røver, politi, hest, hund, en figur de har sett på TV eller i et spill. Bruk av ordet «liksom» inviterer ofte til en rollelek.
<b>Konstruksjonslek</b>	Ved hjelp av ulike materialer bygger og konstruerer de dyr, mennesker, hytter, biler, veier og mye mer. På vår SFO er det populært å bygge lego, Clicks, klosser m.m.
<b>Regelstyrt lek</b>	Barna må følge bestemte regler for hva de kan og ikke kan gjøre. Reglene kan i utgangspunktet ikke forhandles om, selv om barn og unge i noen sammenhenger endrer på reglene under leken. Regelleker er typisk for barn mellom 6-12 år.
<b>Boltre/herjelek</b>	En form for øvelseslek hvor barna er svært fysiske og det er høyt aktivitetsnivå. Barna løper etter hverandre, dytter, kiler og lekeslåss.

## 5.3. Voksnes rolle i leken

For å hjelpe barna med å utvikle god lekekompetanse må vi være tilstede der barna leker. Vi legger til rette for lek og passer på at alle blir inkludert i leken. Vi observerer leken, gir oppmuntring og positive tilbakemeldinger der det er naturlig og reflekterer sammen med barna over det de opplever og erfarer. Vi har øye for samspillet i leken, og deltar og hjelper til der det er naturlig.

Det er den voksnes ansvar at alle har det bra i leken, men barna skal også oppmuntres til å løse uenigheter og konflikter selv. Den voksne er tilgjengelig for barna og veilder dem når de står fast, men har også «is i magen» og ser an litt hvordan ting utvikler seg. Dette er en viktig del av det å utvikle god sosial kompetanse.





## **6.0. TILRETTELAGTE AKTIVITETER**

I tillegg til lek, vil vi også legge til rette for organiserte aktiviteter som gir rom for mangfold og ulikheter i interesser. Aktivitetene skal tilpasses den enkelte barnegruppa og ivareta barnas interesser. Det barna opplever gjennom organiserte aktiviteter, kan de senere leke selv. Slik kan de tilrettelagte aktiviteter bidra til å utvikle den frie leken og barnas kreativitet, kommunikasjon og læring. I vår SFO vil vi legge til rette for aktiviteter ut ifra de områdene Rammeplan for SFO legger til grunn.

### **6.1. Kultur**

Vi vil legge til rette for at barna får delta i ulike kunstneriske og kulturelle aktiviteter. Det kan være musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet.

### **6.2. Fysisk aktivitet og bevegelse**

Vi vil legge til rette for at barna får delta i variert bevegelseslek og fysisk aktivitet. Bevegelsesgleden som oppstår i lek med andre barn er viktig, i tillegg vil vi også benytte oss av uteområdet i nærmiljøet.

### **6.3. Måltid og måltidsglede**

Vi vil legge til rette for å utvikle matglede, fellesskapsfølelse og gode helsevaner. Av og til får barna delta i å lage mat. Å lage mat sammen kan gi barna erfaring med hvordan de selv kan lage enkle og sunne måltider, og hvordan de sammen med andre kan skape trivelige rammer rundt måltidet. Dekking av bord og rydding, kildesortering og hvordan vi skaper trivsel rundt et måltid er viktige deler av måltidet.



## 7.0. BARNESYN OG BARNES MEDVIRKNING

Barns rett til medvirkning er godt forankret i opplæringsloven og rammeplanen. Hvordan vi imøtekommer dette henger sammen med grunnsynet vårt og hva vi legger i begrepet medvirkning.

### 7.1. Barnesyn

Vi ser på barna som en ressurs, - fulle av muligheter. De har alle sin egen personlighet og det er spennende å bli kjent med hver enkelt, samt oppleve hvordan hver og en av dem blir kjent med seg selv.

Barna skal oppmuntres til deltakelse i fellesskapet. De skal få støtte til å inkludere andres perspektiv, håndtere og respektere uenigheter og finne felles løsninger. Gjennom å delta i et fellesskap får barna øve seg på å tilpasse seg andre, men også sette egne grenser og uttrykke egne behov.

### 7.2. Barns medvirkning

Barna har rett til å være med på å medvirke og forme sin SFO-hverdag ved å bli involvert på ulike måter. Barna må få mulighet til å uttrykke sin mening og bidra til innholdet i sin egen SFO-hverdag. Det er verdifullt å snakke med barna og høre deres betraktninger og tanker. Alle har rett til å bli hørt og til å bli tatt på alvor. Dette skjer gjennom daglige samtaler og egne avtalte barnesamtaler.

Det betyr ikke at barna kan bestemme alt, men at de sammen med oss voksne kan delta i både planlegging og evaluering av innholdet, og at vi sammen kan finne løsninger på hvordan SFO-hverdagen skal være og hvilke aktiviteter vi skal ha.





## **8.0. FORELDRESAMARBEID**

For at barnet skal få en så trygg hverdag som mulig, må det være et godt samarbeid mellom foresatte og ansatte på SFO. SFO vil legge til rette for god dialog og samarbeid med foresatte/foreldre.

### **8.1. Informasjonsutveksling og foreldremøter**

Den daglige kontakten vi har med foresatte ved henting og levering er et viktig møtepunkt. Dersom det oppstår spesielle situasjoner, vil vi ringe hjem eller be om et møte.

SFO gjennomfører ikke egne foreldresamtaler og foreldremøter, men dersom noen har behov for å ha en samtale er det bare å ta kontakt. SFO deltar på følgende foreldremøter som skolen arrangerer:

- Informasjonsmøte i forbindelse med innskriving for nye 1.klassinger i april (v/ rektor og SFO-leder)
- Første foreldremøte for nye 1.trinn i juni. (v/kontaktlærere og SFO)



## 9. 0 OVERGANGSRUTINER FRA BARNEHAGE TIL SKOLE/SFO

Barnehagene og skolene/SFO i Selbu har utarbeidet overgangsrutiner som skal sikre et samarbeid mellom barnehage og skole/SFO, og som skal bidra til at barna skal få en så trygg overgang fra barnehage til skole og SFO som mulig.

### 9.1. Overgang barnehage-SFO

SFO samarbeider med barnehagen og skolen om overgangen fra barnehage til skole og SFO. SFO deltar på overgangsmøter der vi får informasjon som kan være nyttig for å sikre en god overgang for barna. Hva slags informasjon som overføres framgår av samtykkeskjemaet foresatte skriver under på i barnehagen.

Hverdagen på SFO er ikke så ulik hverdagen i barnehagen, og av erfaring ser vi at barna kommer fort inn i rutine våre. Gjennom førskoledagene skolen inviterer til, vil barna bli kjent med skolens lokaler og SFO-rommet. De vil også sannsynligvis møte noen av oss ansatte på SFO.

Dersom det er barn som er engstelig for overgangen til skole/SFO, er det viktig at foresatte har dialog med barnehagen om dette, slik at vi kan legge til rette for at overgangen blir så god og trygg som mulig.

### 9.2. Oppstart på SFO

Barna kan starte på SFO dagen første skoledag. Dersom dere lurer på noe i forbindelse med oppstarten, er vi tilgjengelige for spørsmål og omvisning på SFO 1.skoledag .



## 10.0. SAMMEN I SELBU – SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER

Av og til kan barn, unge og familier i kortere eller lengre perioder streve med ulike utfordringer. Når slike situasjoner oppstår, er det viktig å spille på lag og bygge et godt lag rundt barnet og familien sammen.

### 10.1. Sammen i Selbu

Selbu kommune startet høsten 2020 opp et tverrsektorielt samarbeid på sektor helse og sektor oppvekst. Prosjektet fikk navnet «Sammen i Selbu», og målgruppen for prosjektet er utsatte barn og unge mellom 0-24 år og deres familier.

Det er utarbeidet ei nettside som viser hvilke tilbud Selbu kommune har for å hjelpe barn og unge som strever med utfordringer. Denne siden kan være nyttig å gjøre seg kjent med:

[Sammen i Selbu – Nettportal](#)



### 10.3. Taushetsplikt

Alle ansatte i SFO har taushetsplikt i henhold til forvaltningsloven § 13, når ikke opplysningsplikt inntreffer etter andre lover. Den ansatte i SFO plikter å melde fra om han eller hun får kunnskap om eller mistanke om at en elev blir utsatt for krenkende ord eller handlinger, jf. Opplæringsloven § 9A-4.



## 11.0 TRYGG TRAFIKK ved Selbustrand Skole

Selbu kommune jobber aktivt for å trygge trafikkforholdene i skoleområdet. Blant annet er det innført en såkalt hjertesone, som setter en grense for hvor tett innpå skoleområdet man vil ha trafikken.

Trafikkreglene i området gjelder til enhver tid. Foreldre og ansatte har en viktig oppgave som gode rollemodeller i trafikkopplæringen. Barna observerer våre handlinger og lærer av det vi gjør. Derfor er det viktig at vi er konsekvente og oppmerksomme på hva vi gjør i praksis.

### 11.1 Når barn skal bringes og hentes til og fra SFO, ønsker vi at følgende retningslinjer følges:

- Ingen kjøring på skolegården mellom kl 08.00-15.00



## 12.0 KVALITETSUTVIKLING

Eier og alle som arbeider i SFO skal sammen bidra til å oppfylle målene i rammeplanen. Selbustrand Skole SFO skal være et fellesskap og en lærende organisasjon som jevnlig vurderer og videreutvikler sin praksis. Lederen har en viktig rolle i å veilede og legge til rette for at personalet utvikler en felles forståelse for oppdraget de har.

Gjennom faste samarbeidsmøter vil vi jevnlig reflektere over faglige og etiske spørsmål i tilknytning til rammeplanens verdier og innhold og hvordan vi kan være gode rollemodeller for barna.

I arbeidet med å utvikle kvaliteten i innholdet og arbeidsmåtene vil vi lytte og ta hensyn til det barna selv formidler om sin opplevelse av fellesskapet i SFO. Vi ønsker også at foresatte skal bidra i kvalitetsarbeidet, en plan for dette er under utarbeid

### **Dette skoleåret har vi fokus på:**

- Rammeplanen for SFO – innføring i og forståelse av rammeplanen
- Inkluderende skolemiljø – videreføring av satsningsområde
- Barns medvirkning – forståelse av og bruk av barns medvirkning

