

Kvellohaugen og Øverbygda barnehager

ÅRSPLAN 2023/2024



VELKOMMEN TIL BARNEHAGEÅRET 2023-2024

Kvellohaugen og Øverbygda barnehager har 9 avdelinger, fordelt på to hus. Barnehagene ligger ca. 8 km fra hverandre. Kvellohaugen og Øverbygda barnehager har felles ledelse, og personalet har møter og kurs sammen. Det velges et foreldreutvalg (FAU) på hvert hus. Samarbeidsutvalg (SU) er felles for begge barnehagene.

Årsplanen er først og fremst et arbeidsredskap for barnehagepersonalet, i tillegg skal den dokumentere barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen er bygget på Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for foresatte, eiere og andre samarbeidspartnere. Årsplanen må ses i sammenheng med avdelingenes månedsplaner/ukeplaner og månedsbrev/periodebrev.

Vi forholder oss til lokale og statlige føringer.

Cathrine Fuglem

Styrer

Åshild Andvord Stokstad

Assisterende styrer

INNHOOLD

Kontaktinformasjon	s. 3
Barnehagens visjon verdisyn	s. 4
Våre satsningsområder	s. 6
Psykososialt barnehagemiljø	s. 7
Progresjon og medvirkning	s. 8
Barnehagens fagområder	s. 9
Vurdering	s. 10
Livsglede	s. 11
Tilvenning og overganger	s. 12
Tradisjoner	s. 13

KONTAKTINFORMASJON

Kvellohaugen Barnehage
Mebondvegen 60
7580 SELBU

Tlf:
965 04 080

Styrer Cathrine Fuglem
E-post: Cathrine.fuglem@selbu.kommune.no
Mobil: 924 26 923

Øverbygda Barnehage
Mosletta 60
7580 SELBU

Tlf:
73818366

Ass.styrer Åshild Andvord Stokstad
E-post: ashild.andvord.stokstad@selbu.kommune.no
Mobil: 918 88 693

0-3 år

Rogna
975 59 784

Bjørka
975 59 785

Selja
975 59 786

3-6 år

Lerka
975 59 781

Grana
975 59 782

Furua
975 59 783

5-6 år

Kongla
975 59 788

0-3 år

Krekling
975 59 792

3-6 år

Turte
975 59 791

BARNEHAGENS VISJON OG VERDISYN

Barnehageloven §1, samt barnehagens felles verdier, skal prege hverdagen i barnehagen.

«**Vi vil gi barna røtter og vinger**». Ved å gi barna de grunnleggende ferdigheter fra rota, stammen, greinene og fuglene, gir vi dem trygghet og utfordringer slik at barna blir rustet til å gå videre i livet.

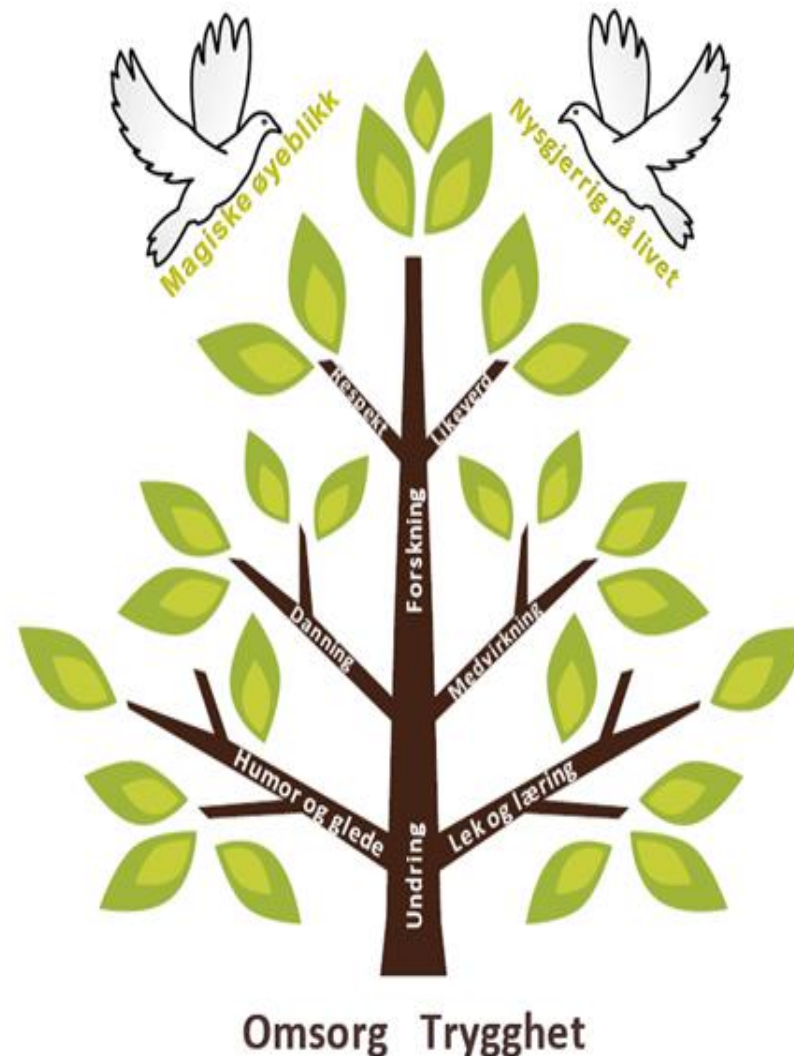
«**Nysgjerrig på livet**» som betyr at ansatte og barn undrer seg sammen, er interessert i å lære. Vi griper barnas naturlige nysgjerrighet, er åpen og oppsøker nye områder og situasjoner. Vi er viktige rollemodeller som organiserer hverdagen slik at det er tid og rom for undring.

«**Magiske øyeblikk**». Vi ser det store i det små, og skaper stunder med gode opplevelser sammen med barna. Vi er tilstede og lytter for å kunne ta tak i spontane øyeblikk.

Trygghet ligger til grunn i alt det vi gjør sammen med barna. Vi er ansvarlig for at barnas behov for trygghet er ivaretatt. For å oppnå dette skaper vi relasjoner og en hverdag preget av gjensidig tillit og forutsigbarhet.

Omsorg er en forutsetning for barnas trivsel og utvikling. Vi viser omsorg ved å bry oss, er tilstede og skaper gode tillitsfulle relasjoner. Det er vårt ansvar at barna opplever omsorg. Denne relasjonen skal være preget av lydhørhet, nærhet og innlevelse. Barnas behov for omsorg endres etter alder og utvikling, derfor er vi avhengige av kompetente og sensitive voksne som møter hvert enkelt barn på deres premisser. En barnehagehverdag preget av omsorg skaper trygge barn. Omsorg skal prege alle situasjoner i barnehagen!

«Vi vil gi barna røtter og vinger»



Undring og forskning er grunnlag for all utvikling. Sammen med barna er vi nysgjerrige og kreative, finner svar ved å undre, undersøke og forske. Vi legger vekt på anerkjennende kommunikasjon med barna, foresatte og medarbeidere for å få dette til.

Humor og glede preger hverdagen sammen med entusiasme, livsglede og positiv kommunikasjon.

Lek er en viktig del av barnehagens innhold, og for barna har leken en egenverdi. Vi i barnehagen er rollemodeller for barna. Vi skal være tilstede og observante slik at vi kan være tett på for å støtte, veilede og motivere barna i lek. Dette er også viktig for å kunne fange opp sårbare barn som opplever krenkelsers, og som havner utenfor lek.

Det er vårt ansvar å tilrettelegge og utvikle for allsidig og variert lek som inspirerer og beriker barnas lek, ut i fra deres alder. Vi gir barna tid og rom, til å videreutvikle lek, og være i lek over lengre tid.

Barn lærer gjennom alle erfaringer og opplevelser de møter. Vi tenker at barn lærer sammen gjennom å møtes i et fellesskap, undre seg, leke sammen og få muligheten til lek og utforskning. I læringsmiljøet vårt ønsker vi at barna skal oppleve utforskning, læring og mestring. Dette skal vi legge til rette for.



Danning er formingen av menneskets personlighet, oppførsel og moralsk holdning gjennom oppdragelse, miljø og utdanninger. Dette er en livslang prosess hvor barnet selv skal tilegne seg verden. Vi bidrar til at barna utvikler seg til selvstendige mennesker som skal delta i et større fellesskap. Vi er rollemodeller ved å gi barna felles verdier som er viktige for fellesskapet.

Dette gjør vi ved å være tilstede, gjennom samtaler og veiledning, alltid med utgangspunkt i barnas alder og utvikling.

Medvirkning er barns rett til å bli sett og hørt. De skal ha mulighet til å påvirke innholdet i barnehagehverdagen. Alle barn har lik rett til å bli ivaretatt og barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. I dette arbeidet kreves det at personalet er bevisst sitt syn på barn og at de er tilstede i hverdagen der de ser og hører hvert enkelt barn. Personalet må også ha oppmerksomhet på barns non-verbale kommunikasjon, samt lytte og ta barns uttrykk og innspill på alvor. Vi har planer som er romslige slik at vi kan være åpne for det barna er mest opptatt av.

Respekt betyr at barna får oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. For å kunne vise respekt for mangfoldet viser vi anerkjennelse, tar alle på alvor og er bevisst på hvordan vi formidler dette.

Likeverd betyr at alle er like mye verdt. Alle har rett til å mene det man vil, og vi skal ha respekt for det. Det betyr ikke at man kan gjøre som man vil. For å oppnå likeverd behandler vi alle ut ifra deres forutsetninger, og reflekterer over egne holdninger.

VÅRE SATSNINGSOMRÅDER

Pedagogisk utviklingsarbeid (PUA)

Pedagogisk utviklingsarbeid handler om å forandre og forbedre et valgt område i egen pedagogiske praksis, samt å styrke praksisfellesskapets kompetanse. Vår problemstilling er:

Hvordan kan personalet bruke utelek og barnehagens utemiljø som faglig arena?

I vårt barnehagebaserte pedagogiske utviklingsarbeid har vi fokus på utemiljø og utelek, og personalets rolle i dette. Gjennom gode møteplasser for lek, ønsker vi at barna møter et variert lekemiljø, som inspirerer til kreativ lek, glede, humor, mestring, undring og læring. Ansatte skal tilrettelegge for et fysisk læringsmiljø som inspirerer og beriker barnas lek og læring. Med utgangspunkt i barns medvirkning og deres interesser er vi bevisste på hvilke materialer vi tilbyr i leken. Dette vil føre til mer faglig innhold i uteleken, og vi vil ha mer planer for uteleketiden, sammen med barna.

I forbindelse med utviklingsarbeidet er det et mål å styrke pedagogen i lederrollen. Her arbeider vi med kompetanseheving på hvordan lede barnehagebasert utviklingsarbeid på egen avdeling. Gjennom vårt regionale kompetansenettverk får vi veiledning av vår samskapingspartner fra Dronning Mauds Minne Høyskolen.

Arbeidsmiljø (10-faktor)

Arbeidsmiljøet er viktig for helsa til den enkelte ansatte. En arbeidsplass preget av et godt arbeidsmiljø bidrar til økt jobbengasjement, profesjonell yrkesutøvelse og det er helsefremmende.

Et godt arbeidsmiljø for barnehageansatte gir også barn gode vilkår for utvikling og læring. Vi vil derfor gjennom etterarbeidet av medarbeiderundersøkelsen, «10-faktor» sette fokus på hvordan vi kan fremme en arbeidsplass der vi har fokus på samarbeid, deler kompetanse og erfaringer, og gjør hverandre gode. Dette er viktig for å kunne utnytte barnehagens ressurser til det beste for barna og ansatte.

PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

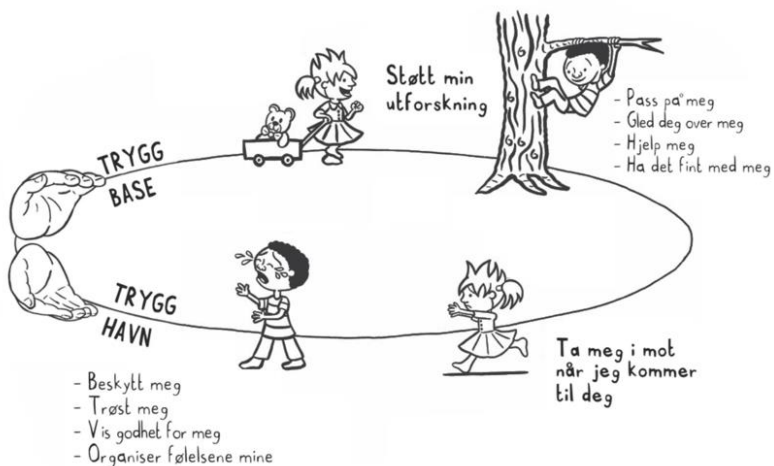
Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, skal barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Barnehagen har plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Dette gjøres blant annet ved å jobbe forebyggende etter trygghetssirkelens verdier - balansere mellom støtte og utfordringer; være en inkluderende, varm og tydelig voksen. Barnehagen har en egen handlingsveileder for et godt psykososialt barnehagemiljø. Ved å gi grunnleggende ferdigheter gjennom bl.a. å ha fokus på livsmestring, gir vi dem trygghet og utfordringer slik at barna blir rustet til å gå videre i livet. I tillegg bruker vi ressurser fra www.sammeniselbu.no som støtte i arbeidet.

Trygghetssirkelen

— fokus på barnets behov

Trygghetssirkelen er en mye brukt modell blant alle som jobber med barn og unge, men er et minst like viktig verktøy for alle foreldre. Den illustrerer hvordan barnet har ulike behov i ulike faser, og hvilken rolle omsorgspersonen har for barnet.

I modellen er omsorgspersonen illustrert gjennom de to hendene til venstre, og har litt ulik betydning avhengig av om de symboliserer en sikker havn eller en trygg base.



Cooper, Hoffman, Marvin & Powell, 2016



PROGRESJON OG MEDVIRKNING



Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser.

For å sikre progresjon bruker vi pedagogisk dokumentasjon som arbeidsmetode. I arbeidet har vi fokus på bevisst bruk av materialer/utstyr, utforming av fysisk miljø, tilgjengelighet for barna av dette, barns medvirkning og refleksjon.

Barns medvirkning

Medvirkning betyr at barna har mulighet til innflytelse på egen hverdag.

De skal jevnlig få mulighet til å delta i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet.

Foreldrenes medvirkning

For å sikre samarbeide og foreldremedvirkning har barnehagen et foreldreutvalg (FAU) og et samarbeidsutvalg (SU). Andre samarbeidsformer vi har er foreldremøte på høsten, utviklingssamtaler, brukerundersøkelser, periodebrev og i det daglige møtet ved levering og henting.

BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene skal sees i sammenheng og være en gjennomgående del av barnehagens innhold. (Rp, 2017).

Kommunikasjon, språk og tekst

Barna skal få utforske og utvikle sin språkforståelse og språkkompetanse. Språk er avgjørende for læring, kommunikasjon og sosiale relasjoner. Arbeid med barns språk er en sentral del av barnehagens hverdag. Barn som har utfordringer med språket skal bli oppdaget tidlig og få støtte og hjelp de har nytte av.

Kropp, bevegelse og helse

Barna skal få oppleve bevegelsesglede, matglede, bli trygg på seg selv, kjennskap til kroppen sin og grenser for sin egen og andres kropp.

Kunst, kultur og kreativitet

Barna skal få mulighet til å uttrykke seg på ulike måter kunstnerisk og være kreative sammen. De skal også få møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Natur, miljø og teknologi

Barna skal få et mangfold av naturopplevelser, kunne bli glad i naturen, utforske den gjennom lek og læring og få kjennskap til hvordan vi kan ta vare på den.

Etikk, religion og filosofi

Barna skal få kjennskap til samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers levesett. De skal også få kjennskap til ulike høytider og tradisjoner.

Nærmiljø og samfunn

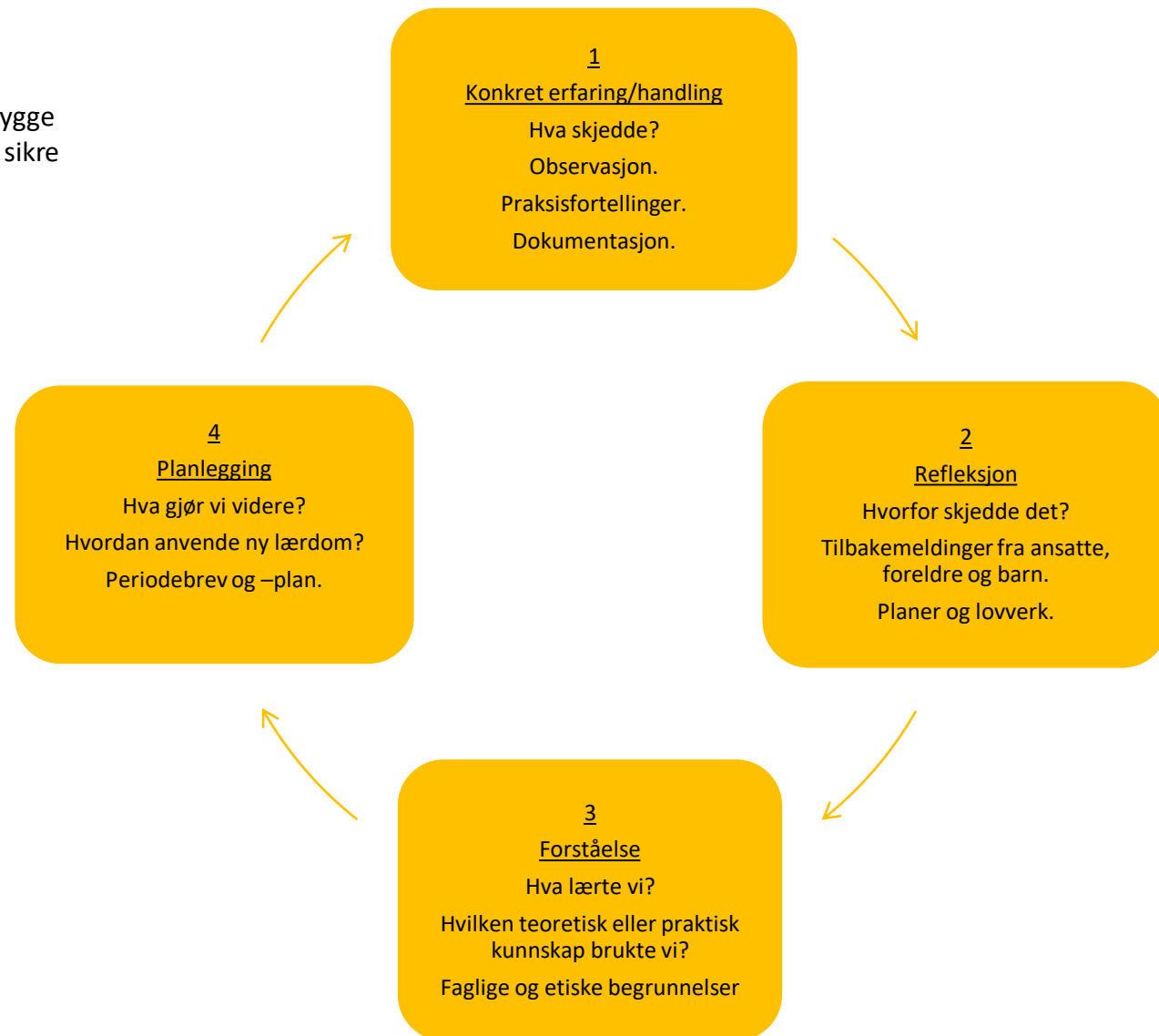
Barna skal få bli kjent med og oppleve tilhørighet til nærmiljøet sitt, samfunnet og verden.

Antall rom og form

Barna skal få kjennskap til og få utforske matematikken i dagliglivet. Leke og eksperimentere med blant annet sortering, tall, former og vekt.

VURDERING

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Hovedmålet med dette er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.



LIVSGLEDE

Magiske generasjonsmøter

En dag annenhver uke, er vi på besøk på sykehjemmet. Her har vi magiske generasjonsmøter. På disse dagene har vi ulike aktiviteter sammen med beboerne. Det kan være tegning, sang, spill, bevegelse og musikk. Vi er også jevnlig på besøk i sykehjemmets bakgård – «Sansehagen». Her er det også muligheter til magiske generasjonsmøter i et utelekemiljø.



Hva er en livsgledebarnehage?

Livsgledebarnehage er et konsept som eies og drives av Livsglede for Eldre, som jobber for at alle eldre skal ha en god og meningsfull hverdag. En livsgledebarnehage er med på å skape glade og meningsfulle dager for eldre i sitt nærmiljø. Dette gjør de ved jevnlig å dra på besøk til sykehjem, omsorgsboliger eller dagsenter. Barna og de eldre gjør felles aktiviteter sammen, og får oppleve at de er betydningsfulle og til glede for hverandre. Besøkene kan forankres i barnehagens rammeplan, og ordningen er åpen for alle barnehager.



<https://livsgledeforeldre.no/livsgledebarnehage/>

TILVENNING OG OVERGANGER



Tilvenning

En god tilvenning i barnehagen er viktig for at barnet skal få en best mulig start i sin nye hverdag. Dette gjelder særskilt for de yngste barna, der barnehagen ofte er barnets første møte med et annet miljø utenfor hjemmet. Det er store individuelle forskjeller på hvor raskt et barn venner seg til sine nye omgivelser.

En tilvenningsperiode gir god mulighet for foreldre og personalet til å bli kjent med hverandre.

Det sendes ut informasjon om tilvenningen i god tid før oppstart. Det vil også bli en oppstartssamtale i løpet av den første barnehagetiden

Overgang til ny avdeling – fra små til stor

Ved overgangen til ny avdeling er det også viktig med en god tilvenning.

Vi organiserer besøk til ny avdeling sammen med trygge voksne, i god tid før overgangen. Vi prioriterer også å ha felles arrangement, aktiviteter og turer.

Barnehagen har en egen plan for å sikre overgangen fra småbarn til storbarn, og informasjon sendes ut til foreldre.

Overgang barnehage-skole

Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte, og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Vi har felles opplevelser og aktiviteter for skolestarterne. Det er laget en egen plan for overgang barnehage – skole i Selbu kommune. I tillegg utarbeides det et nytt skolestarteropplegg, som tas i bruk for fullt, høsten 2023.

TRADISJONER

Kalender 2023				
August	September	Oktober	November	Desember
Planleggingsdager	Foreldremøte Brannvernuke	Foreldresamtaler	Planleggingsdag Foreldresamtaler	Juletretenning Lucia Kirkebesøk Nissefest



Kalender 2024						
Januar	Februar	Mars	April	Mai	Juni	Juli
	Solfest (Ø) Karneval/Pysjamasfest Samefolkets dag	Skidag Planleggingsdag Påskekaffe Prestebesøk	Foreldresamtaler	Foreldresamtaler Fotografering Planleggingsdag Barnehageutstilling Besteforeldrekaffe	Dugnad Besteforeldrekaffe	

Barnehagene har planleggingsdager og er stengt følgende datoer:

15. August
16. August
29. November

8. Mars
10. mai

Barnehagene har også stengt i jul og påske, samt sommerstengt i uke 30 og 31

