



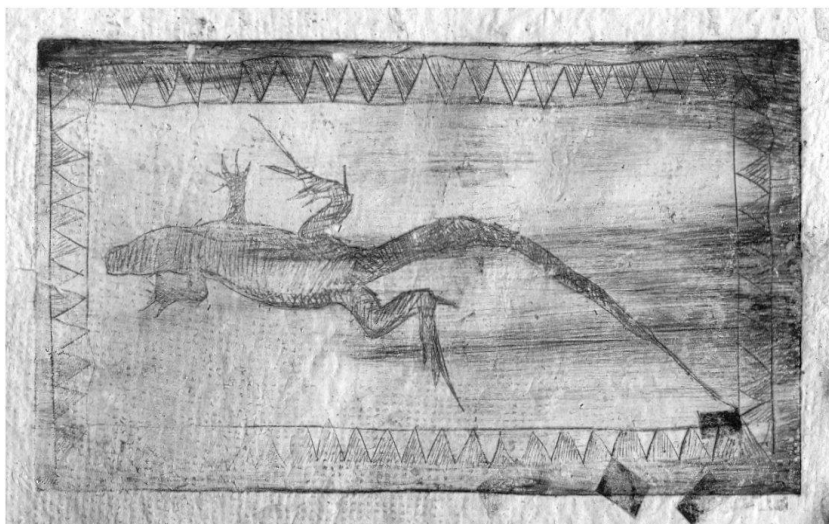
VIRKSOMHETSPLAN 2019

INNHOOLD

VISJON OG VERDIPLATTFORM FOR SELBU KOMMUNE	3
Visjon.....	3
Verdiplattform	3
Hovedmål for Selbu kommune	3
VISJON FOR SELBU UNGDOMSSKOLE	4
INNLEDNING	4
Skolens ståsted	4
Skolens temaarbeid	5
Skolens valg av satsningsområder	6
SATSNINGSOMRÅDER	7
Klasseledelse.....	7
Lesing	Feil! Bokmerke er ikke definert.
SKOLEVURDERING	11
SLUTTORD	13

Bildene er laget av elevene:

Marthe Wiggen Dahl, Gunn Solveig Bondal, Aldin Bilic, Tormod Morset og Linda Eggen (i rekkefølge).



VISJON OG VERDIPLATTFORM FOR SELBU KOMMUNE

VISJON

”Selbu – rosa i Trøndelag”

Visjonen peker på ei bygd med sterke bånd knyttet til kultur og tradisjon. Selburosa er en del av dette. Rosa har et tydelig mønster som angir ulike retninger, på samme måte som livet byr på mange valg og muligheter. I Selbu er rosa kjent, det som er kjent er trygt, og det som er trygt er godt. Trygghet er en forutsetning for all utvikling, og er du trygg på deg selv og dine omgivelser, har du bedre muligheter til å fungere som en del av en større helhet, en større sammenheng. Rosa er vakker, ei vi kan være stolt av. Vi vil legge til rette for at våre barn og unge skal vokse, trives og blomstre i bygda vår.

VERDIPLATTFORM

Engasjement

Alle barn og unge i Selbu skal være deltakere i et trygt fellesskap som preges av engasjement fra ansvarsbevisste barn, unge og voksne. Det må legges til rette for ulike arenaer som fremmer barn og unges interesser og skapende evner.

Positivitet

Alle barn og unge i Selbu står for noe sunt og positivt som kan videreutvikles. Voksne skal se og bygge videre på barn og unges muligheter og ressurser.

Respekt

Alle barn og unge i Selbu skal oppleve trygghet, tillit og føle at de blir sett og hørt. Barn, unge og voksne skal bidra til at den enkelte blir tatt på alvor og føler seg respektert og anerkjent.

Omsorg

Alle barn og unge i Selbu skal oppleve en trygg og god oppvekst, og utvikle seg til å bli selvstendige, ansvarlige individer med god selvfølelse. De skal vise omsorg for andre. Voksne skal vise omtanke og ta vare på hver og en ut i fra de forutsetninger og behov som den enkelte innehar.

Åpenhet

Alle barn og unge i Selbu skal få oppleve å få være den man er og ha mulighet til å uttrykke sine ønsker og behov. Voksne skal lytte til barn og ta ansvar for videre oppfølging.

HOVEDMÅL FOR SELBU KOMMUNE

Hovedmålet er å gi alle barn og unge i vår kommune en god oppvekst. Skolen skal møte elevene der de er, slik at de får utvikle seg, ta ansvar og møte livets oppgaver og mestre utfordringer alene og sammen med andre.

VISJON FOR SELBU UNGDOMSSKOLE

Delaktighet, ansvar og tilhørighet!

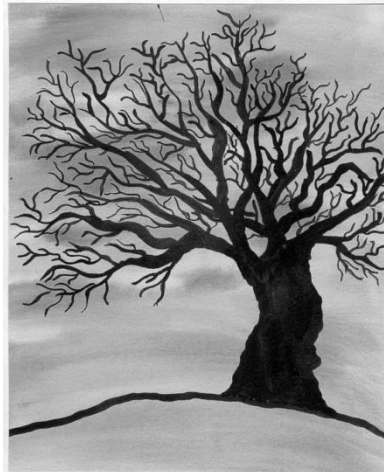
Dette skal prege skolen vår:

Skolens ansatte jobber aktivt for at elevene skal være delaktig i læringsarbeid og skolemiljø. De skal arbeide for at elevene utvikler interesse for og engasjement i arbeidet med fagene. Dette krever klare forventninger til innsats og deltagelse i læringsarbeidet.

Elevene får god faglig- og sosial opplæring tilpasset den enkelte. Skolen preges av elevdeltagelse og elevinvolvering, der dialogen er sentral både i lærings- og problemløsningsarbeidet.

Engasjerte voksne og varierte læringsformer skaper et godt læringsmiljø og god læring.

Det skal være godt å være elev og arbeidstaker ved Selbu ungdomsskole.



INNLEDNING

SKOLENS STÅSTED

Opplæringen skal fremme allsidig utvikling av evner og egenart: til å handle moralsk, til å skape og virke, til å arbeide sammen og i harmoni med naturen. Opplæringen skal bidra til en karakterdannelse som gir den enkelte kraft til å ta hånd om eget liv, forpliktelse overfor samfunnslivet og omsorg for livsmiljøet.

Kunnskapsløftet – Det integrerte menneske s. 20

Sluttmålet for opplæringen er å anspore den enkelte til å realisere seg selv på måter som kommer fellesskapet til gode – å fostre til menneskelighet for et samfunn i utvikling.

Kunnskapsløftet – Det integrerte menneske s. 20

Kunnskapsløftet betoner her både elevenes individuelle utvikling og fellesskapet. Ut fra generell del i Kunnskapsløftet kan vi i tillegg si at læreplanens menneskesyn er forankret i humanistisk tenking og kunnskapssynet er vidt (kunnskapskompetanse, sosial kompetanse og metodekompetanse). Det vil si

at elevene primært blir betraktet som subjekter i læringsprosessen, og at kunnskapen i stor grad er samfunnsskapt og blir til i møte mellom menneskene (konstruktivistisk kunnskapssyn). Dette får følgende konsekvenser for vår hverdag:

Vi må arbeide for at elevene får frihet og ansvar, rettigheter og plikter og innflytelse på sin arbeidsdag innenfor fellesskapets rammer. Dette må skje gjennom delaktighet og tilpasset opplæring, hvor elevene får utvikle seg i størst mulig grad ut fra egne forutsetninger, evner og interesser. Men det betyr også at elevene må oppleve at de er en del av et fellesskap der det å lære og å skape sammen og for hverandre blir sentralt.

Undervisninga må varieres slik at elevene kan lære gjennom forskjellige arbeidsmåter som balanserer individualitet og fellesskap. På Selbu ungdomsskole skal de voksne være tydelige ledere, samtidig som veiledning og tilrettelegging har fokus.

Oppfostringen skal se mennesket som et moralsk vesen, med ansvar for egne valg og handlinger, med evne til å søke det som er sant og gjøre det som er rett. Men mennesket kan også handle destruktivt: i strid med sin samvittighet, på tvers av normer og mot bedre vitende, til skade for egen og andres tarv. Oppfostringen må følgelig begrunne samfunnets idealer og verdier, og levendegjøre dem slik at de blir en virksom kraft i folkets liv.

Kunnskapsløftet – Det meningssøkende menneske. s. 4

Læring av ansvar innebærer at elevene må velge. Alle valg har konsekvenser, og en har alltid ansvar for sine valg og handlinger – både når det gjelder konsekvensene for seg selv og for andre. Læring forutsetter at handlinger får konsekvenser, både positive og negative.

SKOLENS TEMAARBEID

- | | |
|----------------|---|
| 8. trinn | Drama |
| 9. trinn | Elevbedrift |
| 10. trinn | Menneskerettigheter og demokratiforståelse. Det jobbes med temaet gjennom hele ungdomsskolen og avsluttes med ekskursjon til Polen og konsentrasjonsleiren Auschwitz. |
| 8. – 10. trinn | MOT |

SKOLENS SATSNINGSOMRÅDER

Klasseledelse og vurdering Inkluderende skolemiljø

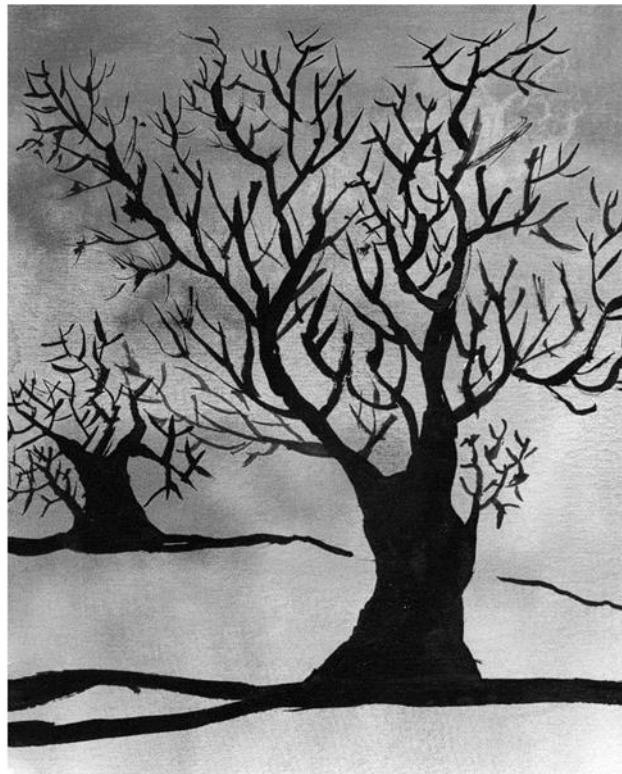
God klasseledelse og vurdering kjennetegnes av:

- Å forstå sitt lederansvar og klassen som et sosialt system
- En positiv og støttende relasjon til hver enkelt elev
- God læringskultur og læringsfellesskap
- God struktur, regler og rutiner
- Tydelige forventinger og motivering av elevene
- En kollektiv vurderingspraksis som er gunstig for elevenes læring og kompetanseutvikling

Inkluderende skolemiljø kjennetegnes av at:

- Elevene opplever å være trygg
- Elevene føler seg verdsatt
- Elevene er akseptert og inkludert
- Elevene kan være seg selv

God klasseledelse og god vurderingspraksis er en forutsetning for å utvikle en positiv læringskultur og et inkluderende skolemiljø.



SATSNINGSOMRÅDER

SATSNINGSOMRÅDE

KLASSELEDELSE OG VURDERING

HOVEDMÅL

- Gjennom god klasseledelse skal vi skape en god arena for læring og trivsel
- Skolen skal øke sin samlede kunnskap om vurdering og læring
- Vi skal utøve en kollektiv vurderingspraksis som er gunstig for elevenes læring og kompetanseutvikling.

Delmål	Tegn på god praksis	Tiltak	Når?	Ansvar	Evaluering
Det er gode og velkjente regler, rutiner og strukturer for klasseroms-situasjonen og læring Elevene gis og tar ansvar for læringsmiljøet tilpasset alder og utvikling	Skolen har felles orden og oppførselsregler som praktiseres likt av alle	Ordens og oppførselsregler og rutiner for klasseromssituasjonen drøftes på team og sammen med elevene ved oppstart av skoleåret	Starten på skoleåret og eventuelt senere ved behov	Teamet	September, årlig. Etterspørres av ledelsen
	Skolen har rutiner for klasseromssituasjonen som praktiseres likt av alle	Elevene er med i utarbeidelsen av klasseregler ved skolestart	Skolestart	Teamet	September, årlig. Etterspørres av ledelsen
	Elevene aksepterer læreren som leder i klasserommet	Klokka ringer 2 minutter før timen starter slik at elevene og lærerne er på plass i klasserommet til rett tid	Fast praksis ved skolen		
	Elevene er engasjerte og deltakende og har fokus på læringa/oppgaven/undervisninga	Personalet forsterker god orden og oppførsel ved å gi positive tilbakemeldinger og ved å være gode rollemodeller			
	De voksne kan trygt og uproblematisk forlate klassen i et øyeblikk				

Delmål	Tegn på god praksis	Tiltak	Når?	Ansvar	Evaluering
<p>Elevene opplever mestring i læringsarbeidet</p> <p>Videreutvikle en vurderingskultur og en vurderingspraksis som har læring som mål</p>	Elevene forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem	Fagseksjonene drøfter vurderingskriteriene for fag blant annet for å sikre lik vurdering	På de første fagseksjonsmøtene om høsten	Fagseksjonsleder	Revideres i tråd med ny læreplan 2020/21
	Elevene får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen	Gjennomgå kompetansemål og vurderingskriterier med elevene	Kontinuerlig	Faglærer	
	Elevene får råd om hvordan de kan forbedre seg	Utarbeide tydelige og klare mål på arbeidsplanene	Kontinuerlig	Faglærer/ kontaktlærer	Evalueres på team i oktober
	Elevene involveres i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling	Følge opp elevenes måloppnåelse etter vurderinger (NB! Vurdering for læring)	Kontinuerlig	Faglærer	
		Bryter ned mål sammen med elevene. Inkluderer elevene i utvalg av fagstoff.	8. trinn	Faglærer/ fagseksjon	November på team
		Elevene bryter ned læringsmål og jobber med vurderingskriteriene	9. trinn	Faglærer/ fagseksjon	November på team
		Elevene utarbeider læringsmål og vurderingskriterier selv	10. trinn	Faglærer/fagseksjon	November på team

Delmål	Tegn på god praksis	Tiltak	Når?	Ansvar	Evaluering
Det er gode relasjoner mellom voksne og elever	De voksne skaper en positiv og tillitsbasert relasjon til alle elevene Elevene opplever de voksne som positive, støttende og tydelige voksne Elever og voksne møter hverandre med respekt og høflighet	Elevsamtale	Minst 1 x pr. halvår	Kontaktlærer	November på team
		Se den enkelte, lytte og vær nysgjerrig, for eksempel gjennom muntlige og differensierte spørsmål	Kontinuerlig	Alle	November på team
		Lærerne innhenter god kunnskap om den enkelte. Dialog basert på respekt	Starten på skoleåret Kontinuerlig	Alle	
		De voksne gir tilbakemeldinger på det elevene mestrer og lykkes med. Vær raus	Kontinuerlig	Alle	November på team
		Bruk fornavnet til elever og voksne	Kontinuerlig	Alle	
		Vær lydhør for elevenes utfordringer. Ta kontakt med eksterne instanser ved behov	Kontinuerlig	Alle	
		Relasjonskartlegging lærer/assistent - elev	Januar	Ledelsen	

SATSNINGSOMRÅDE
INKLUDERENDE SKOLEMILJØ

HOVEDMÅL

Elevene skal trives på skolen. De skal oppleve å høre til og være en betydningsfull deltager i fellesskapet med mulighet til medvirkning.

Delmål	Tegn på god praksis	Tiltak	Når?	Ansvar	Evaluering
Ingen elever opplever mobbing, vold, diskriminering eller krenkende ord/handlinger.	Elevene opplever å være trygg	Nettkurs: Skolemiljø og krenkelser	Skoleåret 2019/2020 og 2020/2021	Ledelsen	
	Elevene føler seg verdsatt				
	Elevene er akseptert og inkludert	Elevsamtaler om skolemiljøet	Skolestart og jevnlig utover høsten Gjennomføres også i forkant av kontaktmøtene	Kontaktlærerne	På team i etterkant av samtalene
	Elevene kan være seg selv	Kontaktmøter	Oktober og mars	Kontaktlærerne	November og mai på team
		Gjennomføring av elevundersøkelsen på 10. trinn og skolemiljøundersøkelsen på 8. og 9. trinn	November	Ledelsen	Desember/ januar

Delmål	Tegn på god praksis	Tiltak	Når?	Ansvar	Evaluering
Det er et positivt og trygt læringsmiljø	De voksne skaper trygghet og miljø for å være god og rom for å feile	Kjører MOT på alle trinn, og lærere viderefører tankene i timene etterpå	Kontinuerlig	MOT-coacher, lærerne	Juni på team
	De voksne stiller positive forventninger til elevenes faglige og sosiale utvikling	Lærerne er bevisste på gruppesammensetninger og bruker læringspartnere	Kontinuerlig	Lærerne	November på team
	Elevene støtter hverandre til å lære og å forstå	Positivt fokus i vurderinger	Kontinuerlig	Lærerne	November på team
	Alle elevene opplever at de har et trygt og godt klassemiljø og at de kan si ifra hvis de opplever det motsatte	Fokuser på elevenes positive sider, framhev dem og skap rausket	Kontinuerlig	Alle	
		Bygge gode relasjoner mellom elevene og mellom elever og voksne, bl.a. gjennom turer, lek og konkurranser	Kontinuerlig	Alle	
		Elevrådsrepresentantene bidrar til å bygge positive relasjoner i klassen	Kontinuerlig	Kontaktlærer til elevråd og kontaktlærerne	November og mai i elevråd
		Arbeid med psykisk helse på alle trinn	Kontinuerlig	Sosialrådgiver/helsesykepleier	
		Etablere trygge og åpne rammer gjennom dialog og ringmøter	Kontinuerlig	Lærerne	November på team

SKOLEVURDERING

Skolevurdering er vurdering av arbeidet som gjøres i skolen. For oss betyr det vår skoles vurdering av vårt arbeid. Skolevurdering er en læringsprosess der hensikten er:

- Sikre kvaliteten og bedre skolens læringsarbeid
- Profesjonalisering av skolen som organisasjon og av personalet

Skolevurdering – Individnivå		
Hva:	Hvorfor:	Ansvar:
Elever		
Elevsamtaler, kontaktmøter og arbeidsplaner	Fremme elevenes sosiale og faglig utvikling, herunder arbeidsvaner og arbeidsinnsats. Godt samarbeid med heimen	Kontaktlærerne
Kartleggingsmateriell og diagnostiske prøver: <ul style="list-style-type: none"> - Språk 6 – 16 (lesing, minne og oppmerksomhet) - Carlsten (lesetest) - Matematikk – Myhretest - Kartleggeren 	Brukes etter behov for å avdekke spesielle problemer i fag	Kontaktlærer og spes.ped. koordinatør
Vurdering med og uten karakter	Fremme elevenes læring. Dokumentasjon	Faglærerne
Ansatte		
Observasjon, pedagogisk refleksjon og medarbeidersamtaler	Pedagogisk refleksjon som grunnlag for å bedre læringsarbeidet. Utvikle skolen til en bedre arbeidsplass for ansatte og elever	Ledelsen
Skolevurdering - Klassenivå		
Hva:	Hvorfor:	Ansvar:
Elever		
Nasjonale prøver	Kartlegge og sikre faglig utvikling i lesing, engelsk og regning	Inspektør om høsten på 8. og 9. trinn (engelsk kun for 8. trinn)
Vurdering med og uten karakterer	Kvalitetssikre god og lik vurdering. Gjennomgang av vurderingskriteriene.	Fagseksjonslederne om høsten

Skolevurdering - Skolenivå		
Hva:	Hvorfor:	Ansvar:
Elever		
Elevundersøkelsen på 10. trinn og skolemiljøundersøkelsen på 8. og 9. trinn	Undersøke elevenes oppfatning av skolens læringsmiljø og skolens sosiale miljø	Inspektør i oktober/november
Vurdering av skriftlig og muntlig eksamen	Sikre og utvikle faglig kvalitet i undervisningen	Rektor om høsten
Virksomhetsplanen	Visjon og satsningsområder vurderes opp mot praksis. Når vi eller nærmer vi oss våre mål?	Rektor på slutten av skoleåret
Tilsyn		Fylkesmannen

SLUTTORD

Ved siden av Kunnskapsløftet er virksomhetsplanen et viktig styringsredskap for arbeidet som skal gjøres ved Selbu ungdomsskole. Det forutsetter at planen blir brukt aktivt og da spesielt ved ½-års og årsplanlegging.

Skal vi nærme oss vår visjon og våre mål som er satt i denne planen, må ideene de er tuftet på integreres i fagplanene og konkretiseres som læringsmål.

Selbu ungdomsskole 09.08.19

Nils T. Kjøsnes

Tove Solli

Vedlegg:

Handlingsplan – psykososialt miljø

Leseplan

Menneskerettigheter og demokratiforståelse

Kvernsteindriften i Selbu

